

FACNOPAR



PDI- PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL



FACULDADE DO NORTE NOVO DE APUCARANA
CESA- Centro de Estudo Superior de Apucarana
Recredenciada pela Portaria Nº 333/2012 , publicado no D.O.U. em 10/04/2012.
Ensino a Distância: Credenciada pela Portaria 659/16, publicado no D.O.U. de 19/07/2016

FACULDADE DO NORTE NOVO DE APUCARANA

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2017-2021

Documento apresentando o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade do Norte Novo de Apucarana - FACNOPAR, referente ao período de 2017 a 2021.

I. Sumário

1.	<i>Missão, objetivos e Metas</i>	5	4
1.1.	<i>Missão</i>		6
1.2.	<i>Credo</i>		6
1.3.	<i>Diretrizes gerais</i>		7
1.4.	<i>Balanço do período anterior</i>		9
2.	<i>Planejamento de Gestão para 2012-2016</i>		11
2.1.	<i>Políticas, Ações e Metas para o Ensino</i>		12
	<i>2.1.1. Resultado das avaliações dos cursos de graduação realizadas pelo MEC nos últimos três anos</i>		12
2.2.	<i>Tabela de cursos previstos para expansão</i>		17
2.2.1.	<i>Modalidade a Distância</i>		17
2.2.2.	<i>Modalidade Presencial</i>		17
2.2.3.	<i>Cursos de Pós-Graduação Presencial e a Distância</i>		17
2.2.4.	<i>Criação de um Centro de Formação Técnica mediante consulta prévia ao Conselho Estadual de Educação</i>		18
2.2.5.	<i>Cursos de Extensão</i>		18
3.	<i>Plano de gestão para o Ensino a Distância</i>		23
3.1.	<i>Cronograma de Implantação EAD</i>		23
3.2.	<i>Plano de Gestão para o EAD</i>		24
4.	<i>Programas para o Desenvolvimento Acadêmico</i>		25
	<i>Quadro 01- Políticas, ações e metas de ensino para o período de 2017-2021</i>		26
5.	<i>Políticas, ações e metas para a Pesquisa e Pós-Graduação</i>		34
	<i>Quadro 02. Políticas, ações e metas para a pesquisa e pós-graduação para o período de 2017 a 2021.</i>		35
6.	<i>Políticas, ações e metas para a Extensão e Responsabilidade Socioambiental</i>		46
	<i>Quadro 03. Políticas, ações e metas para a Extensão e Responsabilidade Socio Ambiental para o período de 2017 a 2021</i>		46
7.	<i>Políticas, ações e metas para o Pessoal Docente e Técnico-Administrativo</i>		50
	<i>Quadro 4. Políticas, ações e metas para o pessoal docente e técnico-administrativo</i>		52
8.	<i>Políticas, ações e metas para a Infraestrutura física e de serviços</i>		56
	<i>Quadro 5</i>		65
9.	<i>Políticas, ações e metas de Sustentabilidade Financeira</i>		65
	<i>Quadro 6</i>		67
10.	<i>Referências</i>		69

1. Missão, objetivos e Metas

A Faculdade do Norte Novo de Apucarana – FACNOPAR -, credenciada pela Portaria MEC nº 2.277, de 18 de outubro de 2001, publicada no D.O.U. de 19 de outubro de 2001, e recredenciada pela Portaria no. 333 de 2012, publicada no D.O.U no dia 10 de abril de 2012, foi concebida como um estabelecimento de ensino superior mantido pelo CESA – Centro de Estudo Superior de Apucarana, o qual, a partir de 2006, passou a ser constituído como uma “associação para fins não econômicos, como instituição de educação mantenedora de ensino superior e assistência social beneficente na área de ensino superior, sem finalidade lucrativa, com autonomia jurídica, administrativa e financeira” (Estatuto, 2006, p. 1). O novo estatuto da mantenedora está registrado no Cartório de Registro de Pessoas Jurídicas de Apucarana sob nº 654/7, livro A-4, em 20 de fevereiro de 2006.

Como instituição assistencial, o CESA foi registrado no Ministério da Justiça, Secretaria Nacional de Justiça, Serviço Público Federal, pela Portaria nº 1.033, de 29 de Junho de 2006 e publicado no D.O.U. de 30 de junho de 2006. Encontra-se registrado no Conselho Nacional de Assistência Social, órgão do Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome com Atestado de Registro nº R0492/2006. No estado do Paraná, foi declarado como instituição de utilidade pública por meio da Lei nº 15.088, de 04 de Maio de 2006 e, no município de Apucarana, por meio da Lei nº 031/06, de 24 de Agosto de 2006.

Tendo em vista esta mudança estatutária, a FACNOPAR, para se ajustar a essa nova realidade, vem realizando profundas mudanças, tanto do ponto de vista legal, com a alteração do seu Regimento e demais instrumentos reguladores e normativos, quanto da forma e direcionamento na definição das políticas para o próximo período.

Em que pese o período de 2007 a 2011 na concretização das propostas apresentadas pelo PDI 2007-2011, ficou evidenciado que a instituição ainda tinha muito a caminhar em

termos organizacionais, concretizações de metas, concretização da missão e principalmente, organização do aspecto jurídico e contábil.

Nesse sentido, o PDI reflete um contexto real de mudança, cuja concretização é visualizada numa análise de conjunto das ações, as quais foram propostas e realizadas para o período de 2012 a 2016. E agora o PDI, com vigência de 2017 a 2021 propõe novas mudanças e concretizações de propostas anteriores.

Após a implantação do PDI 2007 a 2011, uma série de requisitos e situações socioeconômicas faz-se necessária uma reformulação de metas relacionadas no PDI 2007/2011, para que a IES pudesse manter-se estável no mercado de trabalho.

A FACNOPAR, desse modo, passou o período de 2008 a 2011 revendo as metas apresentadas no PDI vigente, e conforme apontado pela CPA, dimensão I, essa revisão não só foi importante e necessária, mas fundamental e notavelmente sentida, apontando como fragilidade tão somente a necessidade de se reavaliar e modernizar o PDI, medidas saneadoras que hora se toma.

Em termos de cursos, foram reavaliadas a necessidade e viabilidade dos cursos implantados, no ano de 2004, (Comunicação Social, com as habilitações em Jornalismo, Publicidade e Propaganda e Relações Públicas, e Normal Superior).

Em 2007, foram também reavaliados a estrutura e matrizes curriculares dos cursos implantados em 2005 (Cursos Superiores de Tecnologia em: Gestão de Empreendimentos Rurais, cuja denominação passou a ser Curso Superior de Tecnologia em Agronegócio, Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, Curso Superior de Tecnologia em Design de Interiores, Curso Superior de Tecnologia em Gestão em Comércio Exterior, o Curso Superior Tecnológico de Marketing de Varejo, o qual passou a denominar-se Curso Superior de Tecnologia em Marketing e Curso Superior de Tecnologia em Gestão Imobiliária).

O curso de Direito, implantado em 2002, está sendo ofertado sem interrupção, com o diferencial do aumento significativo na procura pelas vagas, fazendo com que este tornasse ao longo do período, o curso de maior procura institucional, tendo todas as suas vagas preenchidas.

Ao mesmo tempo, formou-se seu quadro docente, de técnico-administrativo e de gestores. Esse processo, se, por um lado, teve seus percalços, por outro, permitiu um desenvolvimento da instituição em todas as instâncias, o que lhe garantiu as condições para a elaboração e definição de políticas mais claras e fortemente assentadas na realidade em que está inserida, trazendo a necessidade de se agregar ao quadro de docentes um número maior, quase total de professores graduados em pós-graduação stricto sensu.

A confirmação das políticas da FACNOPAR, a partir de então, a Instituição passou a ser orientada por linhas mestras, os quais permitem dar um direcionamento específico para a definição das ações e a análise conjuntural para o estabelecimento das metas a ser realizadas, utilizando-se do relatório da CPA como instrumento norteador.

Em 2011, os Cursos Superiores de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos e Marketing tiveram uma alteração na matriz curricular, que passou a vigorar nas turmas que iniciaram no primeiro semestre de 2012. A matriz curricular passou a ter cinco semestres letivos, com carga horária de 2000 horas.

Na sua implantação, a FACNOPAR definiu sua missão e os objetivos gerais que visavam apresentá-la à comunidade, com a finalidade de conquistar credibilidade e aceitação. Cumprida essa etapa com grande êxito, a instituição alcançou um novo momento em que se consolidou no mercado pela qualidade de seus cursos.

Considerando sua trajetória, a instituição estabelece como metas prioritárias a implantação do Ensino a Distância consolidando a formação humanística e profissional que proporciona aos seus discentes a transformação de Faculdade para Centro Universitário.

Além do que verificou-se a possibilidade de abertura de um novo curso, na modalidade presencial, curso de Gestão Comercial.

Para cumprir essas linhas mestras, a instituição vem passando por ajustes, ordenamentos e realinhamentos para garantir que, no prazo de cinco anos, esses objetivos sejam alcançados.

Com isso, a partir de sua missão e o seu credo, foram definidas as diretrizes para o próximo período como se segue abaixo.

1.1. Missão

Promover a formação integral do acadêmico e sua capacitação ao exercício profissional, incentivando o aprendizado contínuo e a atuação solidária para o desenvolvimento da sociedade por meio de ensino presencial e a distância.

1.2. Credo

A FACNOPAR crê que seu compromisso fundamental com a sociedade é o de promover a cultura do homem, que provém do homem e é para o homem.

1.3. Diretrizes gerais

- *Consolidar o ensino da FACNOPAR, nos cursos de bacharelado, licenciatura, graduação tecnológica e de pós-graduação, com conceitos de excelência;*
- *Consolidar o Ensino a Distância em cursos de ensino médio e técnico, graduação, pós-graduação e educação continuada.*
- *Consolidar a pesquisa e a extensão articuladas com o ensino, conforme o perfil da instituição e da comunidade, visando seu crescimento e aperfeiçoamento;*
- *Consolidar a FACNOPAR como uma instituição promotora e impulsionadora de ações de extensão e de responsabilidade socioambiental, realizada por ela e por outras instituições e/ou empresas que tenham parceria com a FACNOPAR ou por ela assessorada.*
- *Fortalecer as práticas internas de autoavaliação, por meio de metodologias de avaliação apropriadas a cada área, com respeito e responsabilidade ao direito individual e coletivo, garantindo a manifestação livre de diferentes correntes de pensamento, em clima de liberdade, solidificando-se como uma instituição aberta e autocrítica;*
- *Consolidar uma política de valorização dos recursos humanos como diretriz fundamental na consecução dos objetivos da FACNOPAR.*
- *Consolidar o projeto acadêmico de instituição de disciplinas intercursos, que visa uma troca de experiência entre os acadêmicos dos diversos cursos.*

- *Consolidar projeto para mudança de Faculdade para Centro Universitário.*

Essas Diretrizes gerais sustentam a definição de políticas para cada setor, cuja elaboração e definição contou com uma ampla e democrática participação dos respectivos setores e de seus respectivos agentes executores.

Cabe ressaltar ainda, que a definição das ações e metas para o próximo período teve como base dois grandes referenciais: primeiro, de caráter projetivo, objetivado no PDI anterior da instituição, onde estão explicitados os anseios e expectativas a partir de uma realidade parcialmente conhecida; e segundo, com base em experiências e dados reais, oriundos do processo de autoavaliação institucional, interno e externo, que nos indicou os aspectos e condições reais de realização das metas propostas e em terceiro, a realidade socioeconômica, vivida pela instituição, que a direcionou tomar medidas administrativas de mudança para manter sua autossustentabilidade.

Para tanto, utilizamos a seguinte metodologia de trabalho:

- Leitura e discussão dos documentos legais que regem a avaliação do ensino superior;*
- Composição de uma equipe responsável pela sistematização do documento do PDI, composta pela direção geral, vice-direção, direção acadêmica, presidente da CPA e equipe de apoio;*
- Elaboração de um documento-mestre com a definição das áreas estratégicas para as quais seriam definidas políticas específicas;*
- Análise dos resultados do relatório de autoavaliação institucional.*
- Repasse a cada um dos setores esses resultados para nortear a definição das políticas, ações e metas, tomando como referência, além dos objetivos e diretrizes, os recursos humanos e materiais para a execução das políticas;*
- Sistematização dos trabalhos de cada setor;*
- Redação final do documento;*
- Divulgação, apresentação e aprovação pelas instâncias superiores.*

Esse processo foi extremamente importante para a consolidação de uma prática de gestão participativa, pois permitiu que cada um dos setores passasse a ter uma visão de conjunto

da instituição, uma vez que pode apresentar e discutir os limites e as possibilidades de cada área, quando da definição das políticas, ações e metas. Dessa experiência, um dos resultados mais significativo foi o fortalecimento de uma equipe diretiva e executiva, ciente de seus desafios e capaz de perceber sua função e responsabilidade para a realização dos objetivos coletivos.

Antes de apresentar os resultados desse trabalho, considerou-se importante traçar em linhas gerais um breve balanço em torno do que foi projetado no período anterior.

1.4. Balanço do período anterior

Tomando como referência os PDIs anteriores, os quais serviram para a autorização e implantação e credenciamento da FACNOPAR, bem como, o credenciamento para o ensino na modalidade a distância, algumas considerações são necessárias em torno das propostas e intenções definidas naqueles documentos em relação às políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão.

Numa certa medida, as linhas de ação explicitadas nos documentos anteriores, mostraram-se, de certo modo, inaplicáveis no contexto socioeconômico em que a FACNOPAR está inserida, assim, as intenções projetadas a partir dos anseios e expectativas do corpo diretivo e da mantenedora necessitaram de nova reavaliação.

A experiência e a profissionalização da equipe, deliberativa, diretiva e operacional, ainda que tenham sofrido alterações nesse período, possibilitaram a construção de um Plano de Desenvolvimento Institucional para o período de 2017 a 2021, com maior clareza e segurança na definição, e, em alguns casos, na consolidação das políticas e conseqüentemente, reformulação das ações e metas para a FACNOPAR.

Diante dessas questões, em relação ao período anterior, em linhas gerais, pode-se expor as seguintes considerações:

Quanto à implantação dos cursos, alguns que foram implantados, passaram por uma reavaliação, tendo em vista a conjuntura regional em termos de oferta por outras instituições de ensino superior, bem como, face ao reconhecimento com maior detalhe sobre o potencial e o perfil do público com o qual a FACNOPAR atua, os cursos de Comunicação Social e suas habilitações, Comércio Exterior e Negócios Imobiliários foram retirados da oferta.

Em relação à pesquisa, extensão e pós-graduação, foi constatado que apesar dos investimentos realizados, contemplados no PDI 2012/16, bem como, a revisão das metas propostas, se faz necessário o desenvolvimento de ações administrativas e educacionais com o intuito de destacar a participação docente e discente nessas atividades, até porque a partir do novo PDI proposto, essas dimensões poderão ser ofertadas na modalidade virtual.

Da mesma forma, a Extensão e Assuntos Comunitários passam por uma necessidade de serem redimensionados para o próximo período.

A questão da Responsabilidade socioambiental continua sendo uma dimensão fundamental da instituição.

Considerando as metas estabelecidas para o desenvolvimento de recursos humanos, essas atingiram satisfatoriamente seu objetivo, devendo ser mantida o andamento o Plano de Carreira Docente proposto anteriormente, faz-se necessário, contudo, nesta nova etapa a contratação de pessoal técnico-administrativo com formação e mais experiência para atuar no ensino superior. Nesses últimos anos, o quadro de pessoal vem adquirindo maior estabilidade, com investimento no treinamento de pessoal técnico-administrativo. A instituição está mais segura quanto ao seu potencial e com aplicação de sua política de pessoa tem conseguido manter um quadro técnico-administrativo adequado às funções que exercem.

Uma das medidas de maior envergadura tomada, definida no PDI anterior, certamente diz respeito à definição do processo de avaliação institucional, explicitados na Lei SINAES que, com toda certeza, representa um avanço para o ensino superior no Brasil. Os resultados do processo de autoavaliação e das avaliações externas proporcionam à instituição diretrizes importantes em sua gestão acadêmica e no ajuste constante quanto às dimensões, critérios e processos os quais devem ser considerados no estabelecimento das metas institucionais relacionadas em seu PDI.

Para o processo de avaliação institucional no EAD, a instituição já disponibiliza um sistema on-line que contém os questionários de avaliação, conforme programado em calendário, para professores, tutores presencial e a distância e aluno avaliarem o desempenho do professor, do tutor à distância e presencial, a coordenação do curso e a infraestrutura do polo de apoio presencial. Os dados serão analisados e os resultados serão divulgados de forma a corrigir

possíveis problemas dos polos de apoio presencial e da metodologia e procedimentos institucionais.

Com isso, tomando como referência os documentos e legislação pertinentes à avaliação institucional – interna, externa e de cursos – procurou-se estruturar este PDI de acordo com as dimensões explicitadas naqueles documentos. Foram definidas as seguintes áreas para a formulação de políticas:

- *Ensino*
- *Pesquisa e Pós-Graduação*
- *Extensão e Responsabilidade Socioambiental*
- *Pessoal Docente, Técnico-Administrativo e de Gestão*
- *Infraestrutura*
- *Sustentabilidade financeira*

*Para uma melhor visualização, essas informações foram organizadas numa tabela com as políticas, as ações e as metas para períodos de curto, médio e longo prazo. Quanto à dimensão temporal, foram definidas como **CURTO PRAZO** as ações e metas a ser alcançadas até 2018; como **MÉDIO PRAZO**, as ações e metas a serem realizadas até o final de 2019 e, **LONGO PRAZO**, aquelas para ser realizadas até o final de 2021.*

2. Planejamento de Gestão para 2017/21

Para a construção do presente documento, construímos uma tabela de conceitos os quais constituem os princípios norteadores para a definição do planejamento.

*As dimensões indicadas anteriormente, as quais são focos privilegiados para o planejamento, foram estabelecidas as **políticas** que, por sua vez nortearam a definição das **ações**, que se desdobraram nas **metas**.*

*Para título de definição conceitual, estamos entendendo por **“Política”** como um conjunto de objetivos que procuram dar forma às ações gerenciais ou administrativas e delimitam e/ou condicionam sua execução. Neste sentido, as políticas definidas visam às diretrizes gerais anteriormente citadas em que o objetivo maior da instituição, para o próximo*

período, é a consolidação e fortalecimento junto à comunidade quanto à oferta de educação superior e de outros serviços.

Com isso, definimos que para a elaboração deste PDI as “Ações” devem refletir objetivamente as necessidades básicas para a concretização da política. Dessa forma, as ações estão vinculadas a uma política.

E, finalmente, a “Meta” está sendo considerada como sendo a discriminação qualitativa e/ou quantitativa para a execução da ação no tempo e na dimensão pretendida.

2.1. Políticas, Ações e Metas para o Ensino

A aprendizagem é, antes de tudo, mudança de comportamento. Pela aquisição e assimilação de informações, pela formação de atitudes e habilidades, os estudantes se capacitam para a atuação prática no mundo do trabalho. Logo, as atividades de ensino têm como finalidade o crescimento pessoal, pois a formação intelectual torna os indivíduos conscientes e propensos à autodeterminação.

Dessa forma, os esforços e os recursos empreendidos na FACNOPAR, visam garantir um processo de formação com qualidade, de acordo com a demanda, formando profissionais capazes de atuar no mercado de trabalho com eficiência, eficácia, compromisso ético, e aptos a corresponder às necessidades da empresa e/ou instituição, bem como, da sociedade.

Formar esse profissional requer muito mais do que investimento em infraestrutura e professores qualificados; exige uma postura institucional perante esse compromisso social, a qual reflete tanto em ações diretas quanto indiretas.

A FACNOPAR, ao longo de seus anos, procurou aliar sua prática em consonância com esses compromissos - a formação profissional e social- ainda que para isso, muitos foram os percalços e as dificuldades superados. Atualmente, a Instituição está consolidada como estabelecimento de ensino superior de qualidade que mantém cursos com conceitos positivos e também com conceito institucional também positivo.

Tomando como parâmetro de análise os cursos da Instituição que obtiveram nas avaliações positivas das Comissões Externas de Avaliação de Cursos e resultados obtidos no ENADE, temos:



FACULDADE DO NORTE NOVO DE APUCARANA
CESA- Centro de Estudo Superior de Apucarana
Recredenciada pela Portaria N° 333/2012 , publicado no D.O.U. em 10/04/2012.
Ensino a Distância: Credenciada pela Portaria 659/16, publicado no D.O.U. de 19/07/2016

2.1.1 Resultados das avaliações dos cursos de graduação realizadas pelo MEC nos últimos três anos:

<i>CURSO:</i>	<i>PORTARIA</i>	<i>D.O.U.</i>	<i>Conceito</i>
<i>DIREITO</i>	<i>Portaria de renovação de reconhecimento nº 538 de 23/09/2016</i>	<i>24/09/16</i>	<i>4</i>
<i>ADMINISTRAÇÃO</i>	<i>Portaria de Reconhecimento 212 de 22/06/2016</i>	<i>23/06/2016</i>	<i>4</i>
<i>CIÊNCIAS CONTÁBEIS</i>	<i>Portaria de Autorização 114/13</i>	<i>07/03/2013</i>	<i>3</i>
<i>COMÉRCIO EXTERIOR</i>	<i>Portaria de Reconhecimento no. 81 de 28/02/13</i>	<i>29/02/2013</i>	<i>4</i>
<i>MARKETING</i>	<i>Portaria de Renovação de Reconhecimento no. 704 de 18/12/13</i>	<i>19/12/13</i>	<i>3</i>
<i>RECRENCIAMENTO</i>	<i>Portaria no. 333/12 de 05/04/2012</i>	<i>10/04/2012</i>	<i>3</i>
<i>ADMINISTRAÇÃO/EAD</i>	<i>Portaria de Autorização 356 de 08/08/2016</i>	<i>09/08/2016</i>	<i>4</i>
<i>LOGISTICA/EAD</i>	<i>Portaria de Autorização 358 de 08/08/2016</i>	<i>09/08/2016</i>	<i>3</i>
<i>PEDAGOGIA/EAD</i>	<i>Portaria de Autorização 357 de 08/08/2016</i>	<i>09/08/2016</i>	<i>4</i>
<i>CREDENCIAMENTO/ EAD</i>	<i>Portaria 659 de 18/07/2016</i>	<i>19/07/2016</i>	<i>3</i>
<i>GESTÃO COMERCIAL</i>	<i>Portaria de Autorização 199 de 02/06/2016</i>	<i>03/06/2016</i>	<i>4</i>
<i>DESIGN DE INTERIORES</i>	<i>Portaria de Renovação de Reconhecimento 503 de 16/09/2016</i>	<i>17/09/2016</i>	<i>3</i>
<i>GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS</i>	<i>Portaria de Renovação de Reconhecimento 704 de 18/12/2013</i>	<i>19/12/2013</i>	<i>5</i>



FACULDADE DO NORTE NOVO DE APUCARANA
CESA- Centro de Estudo Superior de Apucarana
Recredenciada pela Portaria Nº 333/2012 , publicado no D.O.U. em 10/04/2012.
Ensino a Distância: Credenciada pela Portaria 659/16, publicado no D.O.U. de 19/07/2016

Visando atingir os objetivos pretendidos, a instituição estará criando para os próximos anos novos programas, visando à qualidade dos cursos ofertados com intuito de manter os conceitos obtidos, ou superiores, conforme avaliações do MEC.

Com base no desenvolvimento institucional da FACNOPAR e na consolidação de resultados positivos no processo de Recredenciamento e de Avaliação dos cursos presenciais, e, considerando a necessidade de oportunizar a melhoria da qualidade de vida para a população brasileira, a Instituição tem voltado sua atenção para o Ensino a Distância (EAD). Dessa forma, pretende implantar um processo de EAD que possa propiciar a formação profissional do educando com inserção no mundo do trabalho e que o mesmo possa assumir suas responsabilidades perante a sociedade.

Pela constatação que é preciso repensar as formas de educação de jovens e adultos, que até o momento tiveram suas expectativas limitadas em sua formação e integração com a sociedade, e com a evolução científica e tecnológica que proporcionaram novas estratégias e metodologias de ensino, a Instituição estabelece como meta prioritária a implantação do EAD. Define também como compromisso acadêmico e social oportunizar acesso ao ensino de qualidade, proporcionando a formação de cidadãos que possam superar as desigualdades sociais com comprometimento em seu contexto social.

A FACNOPAR entende que o Ensino a Distância proporciona a democratização e acesso aos conceitos fundamentais da formação profissional e pessoal do aluno, atendendo a demanda social como uma estratégia de superação da exclusão social de tantos cidadãos brasileiros. Dessa forma, tem como objetivo a implantação do EAD para o ensino médio e técnico, graduação de bacharelado, licenciatura e tecnológico, pós-graduação e também cursos de extensão e educação continuada.

Considerando que a legislação brasileira, decreto nº 2.494, de 10 de fevereiro de 1998, que regulamenta o art. 80 da Lei de Diretrizes e Bases, nº 9.394 de 1996, define o EAD como “uma forma de ensino que possibilita a autoaprendizagem, com a mediação de recursos didáticos sistematicamente organizados, apresentados em diferentes suportes de informação, utilizados isoladamente ou combinados, e veiculados pelos diversos meios de comunicação” e também que as mudanças decorrentes da globalização mundial, internacionalização econômica, maior interação pessoal e difusão rápida da informação sustentada por inovações tecnológicas indicam a necessidade de propiciar ensino de qualidade a um número maior de pessoas que nem sempre tem oportunidade de

formação ou desenvolvimento continuado, principalmente aqueles que residem em locais distantes e que não tem acesso ao ensino universitário.

Para isso, a FACNOPAR firma seu compromisso em proporcionar uma formação que garanta as competências e habilidades objetivadas nas diretrizes curriculares dos cursos de graduação, nos objetivos dos cursos de pós-graduação e extensão para proporcionar o conhecimento, desenvolvimento profissional e competências necessárias para inserção social, atuando e agindo em benefício da sociedade.

O desenvolvimento de habilidades possibilita primordialmente ao aluno a capacidade de argumentação, elaborar análises do ambiente social que proporcionam a estruturação de conjecturas e a capacidade de elaborar generalizações, assim como soluções inovadoras possíveis de serem aplicadas em seu contexto social.

Com um sistema articulado de conteúdos teóricos e práticos cada qual com suas metodologias didáticas específicas, a Instituição pretende:

- 1) Implantar cursos de graduação em bacharelado, licenciatura e tecnológico, conforme abrangência geográfica;*
- 2) Investir na formação de professores da educação fundamental e básica;*
- 3) Proporcionar educação básica e técnica para jovens e adultos;*
- 4) Consolidar os cursos de pós-graduação; e*
- 5) Proporcionar cursos de formação continuada.*

O corpo dirigente da FACNOPAR entende que para atender a demanda de formação profissional e inserção no mundo produtivo e social, o ensino a distância pode proporcionar educação de boa qualidade por meio de gestão e metodologias inovadoras com base nas ferramentas de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). Para isso, a Instituição vem preparando seu corpo docente e corpo técnico-administrativo para os desafios do EAD.

A preparação dos tutores presenciais e a distância também está prevista para os cursos de graduação, considerando que os mesmos são primordiais para o desenvolvimento do EAD já que o tutor necessita de um conhecimento multidisciplinar para atender as necessidades dos alunos em seu processo de desenvolvimento. Também é papel do tutor orientar, motivar e incentivar a persistência

dos alunos. O tutor é um facilitador da aprendizagem, aquele que está em contato com os alunos, verificando as dificuldades de aprendizagem, o desempenho individual nas avaliações e elaboração dos trabalhos, além de atuar na verificação de necessidade de conteúdos básicos para os acadêmicos no desenvolvimento de suas atividades e promover recuperação paralela de conteúdos.

Como são múltiplas as possibilidades de Ensino a Distância, a Instituição pretende adotar políticas e estratégicas diferenciadas de suporte para cada curso com adoção de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) adequadas aos objetivos do curso, materiais impressos ou digitais básicos ao processo de aprendizagem, conforme natureza do curso definida em cada Projeto Pedagógico do Curso.

Nesse contexto, a FACNOPAR assume o compromisso de proporcionar infraestrutura administrativa, tecnológica e de recursos humanos necessários ao desenvolvimento do EAD, estabelecendo parcerias com instituições públicas e privadas que possam funcionar como polos de apoio ao ensino a distância.

Para isso, estabelece as seguintes políticas norteadoras para o EAD:

- 1) Desenvolver competências segundo valores de uma sociedade democrática propiciando o exercício autônomo do cidadão.*
- 2) Propiciar ao discente domínio de conteúdos necessários ao exercício profissional baseado em princípios éticos de convívio em sociedade.*
- 3) Implementar educação interdisciplinar.*
- 4) Capacitar os educandos criando um ambiente acadêmico capaz de desenvolver suas habilidades e sua capacidade de adequação no mundo do trabalho.*
- 5) Desenvolver habilidades que possam ser aplicadas em diferentes contextos sociais.*
- 6) Aprimorar conhecimento de métodos e processos de investigação.*
- 7) Enfatizar a contextualização de aplicação dos conhecimentos adquiridos.*
- 8) Proporcionar a inclusão social e digital.*

Para implementar suas políticas educacionais no EAD, a FACNOPAR definiu que atuará em todo o território nacional com oferta de cursos técnicos, licenciaturas, bacharelados e tecnológicos, pós-graduação lato sensu e cursos de extensão. No entanto, considerará inicialmente como prioridade os estados: Pará, Piauí, Minas Gerais, Bahia, Tocantins, Goiás, Mato Grosso, Mato

Grosso do Sul e Paraná para estabelecer parcerias e instituir os polos de apoio presencial conforme os padrões de qualidade estabelecidos pela Legislação vigente.

2.2 A tabela abaixo descreve os cursos previstos para expansão da FACNOPAR, seguida do cronograma da implantação do projeto EAD:

2.2.1 Modalidade a Distância

Administração	Implantado
Pedagogia	Implantado
Logística	Implantado
Serviço Social	1º. Semestre de 2019
Gestão de Recursos Humanos	1º. Semestre de 2018
Gestão Pública	1º. Semestre de 2018
Gestão Ambiental	2º. Semestre de 2018
Ciências Contábeis	1º. Semestre de 2018
Gestão da Qualidade	2º. Semestre de 2018

2.2.2 Modalidade Presencial

Arquitetura	1º. Semestre de 2018
Educação Física	1º. Semestre de 2018
Ciência da Computação	1º. Semestre de 2019
Engenharia Ambiental	1º. Semestre de 2019

2.2.3 CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO – PRESENCIAL E A DISTÂNCIA

Fundamentos Jurídicos	2º. Semestre de 2018
Práticas Trabalhistas	2º. Semestre de 2018
Gestão Escolar	2º. Semestre de 2018

Gestão Estratégica de Negócios	2º. Semestre de 2018
MBA Gestão de Pessoas	1º. Semestre de 2019
Web Design	1º. Semestre de 2019
Gestão em Saúde Pública	1º. Semestre de 2019
MBA Gestão de Pessoas	2º. Semestre de 2019
Metodologias de Ensino a Distância	2º. Semestre de 2019
Gestão Financeira	1º. Semestre de 2018
Gestão em Marketing Digital	2º. Semestre de 2018
MBA em Gestão Empresarial	2º. Semestre de 2018

2.2.4 CRIAÇÃO DE UM CENTRO DE FORMAÇÃO TÉCNICA MEDIANTE CONSULTA PRÉVIA AO CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

Técnico em Recursos Humanos	1º. Semestre de 2018
Técnico em Agente Comunitário de Saúde	1º. Semestre de 2018
Técnico em Enfermagem	2º. Semestre de 2019
Técnico em Contabilidade	1º. Semestre de 2018

2.2.5 CURSOS DE EXTENSÃO

ÁREA	CURSO	CARGA HORÁRIA	PÚBLICO ALVO	OBJETIVOS
	Direito do trabalho	60	Profissionais do direito e demais da área de conhecimento, alunos universitários, e cidadãos em geral.	Entender os princípios do Direito do Trabalho. Estudar as relações de trabalho e contratos; compreender obrigações de segurança do trabalho, trabalho do menor, contribuição social e acordos coletivos de trabalho.
	Direito Previdenciário	60	Profissionais do direito e demais da área de conhecimento, alunos universitários, e cidadãos em geral.	Compreender os fundamentos básicos e princípios do Direito Previdenciário. Entender as contribuições previdenciárias e os direitos dos cidadãos.

DIREITO	Direito Constitucional	80	Profissionais do direito e demais da área de conhecimento, alunos universitários, e cidadãos em geral.	Aprender os fundamentos e princípios do Direito Constitucional e o desenvolvimento das constituições federais. Diferenciar o que é poder constituinte e originário e derivado. Conhecer seguridade social.
	Direito Administrativo	80	Profissionais do direito e demais da área de conhecimento, alunos universitários, e cidadãos em geral.	Entender sobre os princípios e fundamentos do Direito Administrativo e da Administração Pública. Compreender o processo administrativo e licitações.
	Direito Processual Civil	80	Profissionais do direito e demais da área de conhecimento, alunos universitários, e cidadãos em geral.	Conhecer fundamentos teóricos dos procedimentos do Direito Processual Civil.
	Direito de Família	80	Profissionais do direito e demais da área de conhecimento, alunos universitários, e cidadãos em geral.	Analisar os princípios e fundamentos básicos do Direito de Família. Compreender a Legislação atual do direito de Família.
	Direitos da Criança e do Adolescente	80	Profissionais do direito e demais da área de conhecimento, alunos universitários, e cidadãos em geral.	Conhecer Direitos Fundamentais da Criança e do Adolescente. Entender a exploração do Trabalho Infantil. Compreender a legislação atual que garante os Direitos da Criança e do Adolescente.
	Direitos Humanos	80	Profissionais do direito e demais da área de conhecimento, alunos universitários, e cidadãos em geral.	Entender as generalidades e princípios dos Direitos Humanos. Compreender a aplicabilidade dos Direitos Humanos, cidadania e educação.
	Processos Trabalhistas	80	Profissionais do direito e demais da área de conhecimento, alunos universitários, e cidadãos em geral.	Compreender as rotinas e fundamentos dos Processos Trabalhistas.

Direito do Consumidor	60	Profissionais do direito e demais da área de conhecimento, alunos universitários, e cidadãos em geral.	Entender os fundamentos básicos do Direito do Consumidor. Entender direitos e deveres nas relações de consumo.
Princípios básicos de Sustentabilidade	12	Profissionais das diversas áreas de conhecimento, estudantes e cidadão em geral.	Compreender os conceitos básicos relativos à sustentabilidade. Entender o ciclo de vida dos produtos utilizados no dia-a-dia. Entender o que é consumo com responsabilidade. Apresentar processos de responsabilidade de atitude individual.
Ensino Fundamental e Sustentabilidade	15	Professores do Ensino Fundamental.	Aprender os conceitos básicos relativos à sustentabilidade. Compreender o ciclo de vida dos produtos. Apresentar práticas para trabalho o conceito de sustentabilidade com as crianças.
Orçamento Familiar	15	Profissionais das diversas áreas de conhecimento, estudantes e cidadãos em geral.	Entender os conceitos básicos de planejamento do Orçamento Familiar. Capacitar pessoas para planejar organizar o orçamento individual.
Comunicação em Apresentações	15	Profissionais das diversas áreas de conhecimento, estudantes e cidadãos em geral.	Compreender os princípios fundamentais para uma boa apresentação. Entender como administrar o tempo nas apresentações. Conhecer os principais recursos técnicos que podem ser utilizados nas apresentações.
Comportamento Ético nas Empresas	15	Profissionais das diversas áreas de conhecimento, estudantes e cidadão em geral.	Entender o comportamento humano conforme princípios éticos, morais e de direitos. Analisar os princípios éticos na estrutura organizacional das empresas.
Elaboração de TCC	20	Estudantes Universitários.	Compreender os princípios fundamentais da metodologia científica. Entender as técnicas necessárias para elaborar um TCC.
Capacitação de professores e tutores em EAD	60	Graduados	Compreender os princípios fundamentais do EAD e o papel do professo, do tutor presencial e a distância
Capacitação em EAD	60	Público em geral e funcionários técnicos-administrativos	Compreender os princípios fundamentais do EAD.
Introdução à Linguagem Brasileira de Sinais- LIBRAS	20	Professores do Ensino Fundamental, estudantes e profissionais em geral.	Aprender o histórico da língua de sinais. Estudar o alfabeto manual. Compreender a formação do sinal: forma, movimento e espaço. Introduzir aspectos gerais da conversa com sinais
Matemática Financeira	20	Profissionais das diversas áreas de conhecimento, estudantes e cidadãos em geral.	Estudar os fundamentos da matemática financeira. Como calcular juros e taxas utilizados em empréstimos, financiamentos e

Gestã o	Pesquisa		de conhecimento, estudantes e cidadãos em geral.	operações financeiras em geral. Como calcular resultados de aplicações financeiras. Compreender diferentes enfoques utilizados para a pesquisa científica. Entender as Normas Técnicas Brasileiras para Referencias bibliográficas
	Técnicas de Oratória	20	Profissionais de diversas áreas do conhecimento e alunos universitários.	Trabalhar as técnicas de oratória e comunicação em público, proporcionando segurança ao falar em publico, buscando tornar-se um orador mais persuasivo e carismático. Definir e potencializar as partes principais de uma apresentação, expressando-se de forma positiva. Oferecer estrutura técnica para apresentar-se em várias situações. Apresentar base teórica sobre padrões de linguagem adequados aos públicos e aos objetivos da comunicação.
	Língua Portuguesa	20	Profissionais de diversas áreas do conhecimento e alunos universitários.	Desenvolver a capacidade de raciocínio lógico, escolhendo o registro adequado à situação, refletindo da melhor maneira a ideia que pretende comunicar. Proporcionando aos participantes a utilização adequada na manifestação oral e escrita da Língua Portuguesa, apoiando-se no conhecimento de sua estrutura e possibilidades expressivas. Valorizando a leitura como fonte de conhecimento.
	Matemática Básica	20	Alunos que estão cursando o Ensino Médio, concluintes do Ensino Médio, acadêmicos e comunidade em geral.	Oferecer mecanismos pedagógicos que possibilitem resgatar aprendizagens dos acadêmicos ingressantes no Ensino Superior, retomando conceitos, métodos e procedimentos trabalhados na sua formação básica.
	Gestão de Qualidade	80	Empresários, administradores, alunos universitários e demais profissionais.	Conhecer processos de gestão de qualidade. Analisar a eficácia dos métodos utilizados no aperfeiçoamento dos colaboradores no sistema. Conhecer processos para interação da equipe de trabalho.
	Gestão de Compras	80	Empresários, administradores, estudantes e demais profissionais.	Entender a função de compras e sua importância nas empresas. Verificar estratégias nos processos de compras; Entender a importância do setor de compras. Analisar estratégias de compras.
	Organização de Finanças Pessoais	40 80	Profissionais de diversas áreas do conhecimento e alunos universitários.	Analisar contas e compromissos financeiros; relacionar receitas e despesas; Proporcionar metodologia para a organização da vida financeira; Possibilitar a organização financeira pessoal; Avaliar a situação financeira.

	Pessoas		alunos universitários e demais profissionais.	organizações de trabalho.
	Gestão Organizacional	80	Profissionais da área de RH, gerentes e supervisores, administradores e profissionais da área. Profissionais de todas as áreas e alunos universitários.	Conhecer conceitos de Gestão de Cargos e Salários. Compreender as técnicas de Gestão de Cargos e Salários.
	Satisfação de Clientes	80	Profissionais de diversas áreas do conhecimento e alunos universitários	Compreender a importância do cliente e seus desejos. Entender a importância de implantar uma cultura de gestão da satisfação do cliente nas organizações.
	Comunicação em Marketing	80	Profissionais do Marketing, gerentes de empresas e estudantes universitários.	Entender o que é Comunicação em Marketing, sua utilização para oferecer, informar, atrair e influenciar os clientes a adquirir seus produtos. Meios de comunicação: propagandas, promoções, anúncios e ferramentas e métodos que contribuem para uma comunicação eficaz para atingir os objetivos das empresas.
	Segurança no Trabalho	80	Profissionais e alunos universitários de Administração e Gestão, empresários e demais interessados pelo tema.	Relatar o histórico da legislação sobre Segurança no Trabalho. Entender legislação atual e as principais medidas preventivas para evitar acidentes no trabalho; apresentar os métodos de investigação de acidentes.
	Técnicas de Negociação	80	Profissionais de diversas áreas do conhecimento e alunos universitários.	Entender os diversos processos de negociação. Compreender noções básicas sobre técnicas de negociação.
	Logística Empresarial	80	Profissionais de diversas áreas do conhecimento e alunos universitários.	Proporcionar conhecimentos fundamentais em logística empresarial
	Contabilidade para Micro e Pequenas Empresas	80	Profissionais de diversas áreas do conhecimento e alunos universitários.	Entender os princípios gerais de Contabilidade, Capacitar gestores de empresas e demais entidades, profissionais das diversas áreas de conhecimento e estudantes universitários no entendimento dos métodos contábeis.
	Práticas de Finanças para Empresas	60	Profissionais de diversas áreas do conhecimento e alunos universitários.	Compreender práticas financeiras. Entender causas e consequências dos procedimentos financeiros. Compreender métodos de gestão financeira.
	Assistente Contábil	80	Profissionais de diversas áreas do conhecimento e estudantes universitários.	Entender a importância do profissional e suas aplicações. Qualificar e capacitar profissionais e estudantes universitários da

				área.
	AutoCad	120	Comunidade acadêmica	Computação gráfica 2 D -Aprimorar noções de desenho arquitetônico por meio da computação; Utilizar diversos tipos de ferramentas de AutoCad no desenvolvimento de projetos; Executar desenhos precisos de detalhamento de um ambiente e seu mobiliário. Computação Gráfica 3D- Aprimorar noções de desenho arquitetônico por meio da computação; utilizar diversos tipos de ferramentas tridimensionais no desenvolvimento de projetos. Executar desenhos precisos de detalhamento de um ambiente e seu mobiliário por meio de imagens tridimensionais
	Corel Draw	80	Comunidade Acadêmica	Noções Básicas do Programa

3. PLANO DE GESTÃO PARA O ENSINO A DISTÂNCIA

3.1 Cronograma de Implantação do EAD

	2017	2018	2019	2020	2021
<i>Treinamento do pessoal técnico administrativo</i>	x	x	x	x	x
<i>Treinamento do Pessoal Docente</i>	x	x	x	x	x
<i>Implantação</i>	x	x	x	x	x
<i>Treinamento dos professores em EAD</i>	x	x	x	x	x
<i>Solicitação de reconhecimento de Cursos</i>		x		x	x
<i>Credenciamento dos polos de apoio presencial</i>			x	x	
<i>Treinamento dos tutores a distância</i>		x	x	x	x
<i>Treinamento dos tutores presenciais</i>		x	x	x	x
<i>Avaliação dos polos</i>			x	x	x
<i>Início dos cursos EAD</i>			x	x	x

A FACNOPAR estabeleceu para implantação do EAD, um cronograma que atende, preferencialmente o treinamento do corpo docente e dos técnico-administrativos. Além disso, estabeleceu também a prioridade de criar regimentalmente uma Coordenadoria de Ensino a Distância e o Núcleo de Integração Pedagógica para produção de material didático e apoio aos docentes na preparação das aulas. Além da estrutura pedagógica, criou também um setor administrativo dos Polos e um setor responsável pelo suporte técnico de informática específico para EAD e o investimento necessário na infraestrutura para geração de aulas e produção de materiais.

3.2 Plano de Gestão para EAD

	2017	2018	2019	2020
<i>Criação do Núcleo de Integração Pedagógica</i>	x			
<i>Criação da Secretaria Setorial do EAD</i>	x			
<i>Criação do Órgão Administrativo dos polos de apoio presencial</i>	x			
<i>Desenvolvimento do Sistema de Registro e Controle Acadêmico do EAD</i>	x	x		
<i>Implantação da Plataforma AVA</i>	x			
<i>Investimento na infraestrutura do EAD</i>	x	x	x	x
<i>Preparação dos materiais didáticos e pedagógicos</i>	x	x	x	x
<i>Criação do Colegiado dos cursos EAD</i>		x		
<i>Desenvolvimento de Sistema Administrativo dos polos de apoio presencial</i>		x	x	x
<i>Aperfeiçoamento da plataforma AVA</i>			x	x
<i>Aperfeiçoamento do Sistema de Registro e Controle Acadêmico</i>			x	x

Considerando as metas centrais estabelecidas pela FACNOPAR, e tomando por base as diretrizes para o período deste PDI e os documentos de avaliação institucional,

foram definidas as seguintes Dimensões/Aspectos a ser considerados na definição das políticas:

4. Programas para o Desenvolvimento Acadêmico

- *Implantação das bases metodológicas do PPI (Ensino com pesquisa e extensão, interdisciplinaridade, indissociabilidade da teoria e da prática)*
- *Desenvolvimento e implantação de políticas pedagógicas institucionais para oferta de Ensino a Distância nos diferentes níveis de ensino, com base nos padrões de excelência aplicados nos cursos presenciais.*
- *Programa de Estágios Profissionais.*
- *Programa de Bolsas.*
- *Programa de Nivelamento.*
- *Infraestrutura de acompanhamento das atividades e avaliações acadêmicas.*
- *Sistema de informação de registro e controle acadêmico.*
- *Sistema Acadêmico de Acompanhamento das disciplinas.*
- *Sistema de acompanhamento de egressos.*
- *Sistema integrado de contabilidade.*
- *Sistema integrado financeiro.*
- *Sistema integrado à Biblioteca.*

II. Programa de Preparação para a Inserção no Mundo do Trabalho

- *Semana Acadêmica para alunos finalistas do ensino médio.*
- *Programa de orientações gerais ao ingressante.*
- *Programa de Acompanhamento Psicopedagógico ao Discente.*
- *Desenvolvimento de cursos de educação continuada presencial e a distância.*

III. . Programas Complementares de Qualidade Institucional



FACULDADE DO NORTE NOVO DE APUCARANA
CESA- Centro de Estudo Superior de Apucarana
Recredenciada pela Portaria Nº 333/2012 , publicado no D.O.U. em 10/04/2012.
Ensino a Distância: Credenciada pela Portaria 659/16, publicado no D.O.U. de 19/07/2016

- *Sistemática de avaliação da qualidade da atividade docente.*
- *Programa de Qualidade de Vida da FACNOPAR.*
- *Programa de Qualidade de Trabalho e Ergonomia.*

Quadro 01 Políticas, ações e metas de ensino para o período de 2017-2021

POLÍTICA	AÇÕES	METAS(PRAZOS)	
<i>Implantar projetos de cursos a distância nos diferentes níveis de ensino</i>	<i>Reconhecer os cursos já implantados na modalidade EAD. Elaboração e implantação dos Projetos Pedagógicos dos cursos.</i>	<i>Curto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>a. Solicitar reconhecimento dos cursos implantados na modalidade EAD para cursos de graduação, graduação tecnológica, pós-graduação e formação continuada.</i> <i>b. Solicitar junto ao Governo Estadual autorização para implantação de cursos técnicos, nível ensino médio.</i> <i>c. Desenvolver metodologia para implantação de EAD.</i> <i>d. Preparar ferramentas tecnológicas necessárias à implementação do projeto em EAD.</i> <i>e. Treinar Recursos Humanos necessários à implementação do EAD.</i> <i>f. Preparar recursos físicos e materiais para implementação do projeto em EAD.</i> <i>g. Ofertar cursos de educação continuada em EAD.</i> <i>h. Prospectar parcerias e implantar polos de apoio presencial.</i>
		<i>Médio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>a. Ofertar e implantar mais cursos de graduação em EAD.</i>

			<p><i>b. Ofertar e implantar cursos de especialização lato sensu com metodologia EAD.</i></p> <p><i>c. Prospectar e implantar polos de apoio de ensino a distância conforme abrangência geográfica.</i></p> <p><i>d. Desenvolver novas metodologias pedagógicas com suporte de recursos de Tecnologia da Informação e Comunicação.</i></p>
		<i>Longo</i>	<i>a. Consolidar o Ensino a Distância.</i>
<i>POLÍTICAS</i>	<i>AÇÕES</i>	<i>METAS/PRAZOS</i>	
<i>Implantar novos cursos presenciais nos diferentes níveis de ensino</i>	<i>Expandir a estrutura de Recursos Humanos, Infraestrutura e Material para implementação de novos cursos</i>	<i>Curto</i>	<i>a. Elaboração dos Projetos Pedagógicos dos Cursos.</i>
		<i>Médio</i>	<p><i>a. Expandir gradativamente a estrutura física dos cursos de graduação e pós-graduação.</i></p> <p><i>b. Solicitar ato autorizativo para cursos de graduação.</i></p> <p><i>c. Acompanhar processos de avaliação dos novos cursos de graduação.</i></p> <p><i>d. Consolidar cursos de graduação conforme índices de qualidade da Legislação vigente.</i></p> <p><i>e. Implementar cursos de educação continuada.</i></p> <p><i>f. Implantar ensino médio e técnico.</i></p> <p><i>g. Consolidar compromisso social da Instituição.</i></p>

		<i>Longo</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Criar e consolidar espaço físico vinculado à extensão e pesquisa. b. Promover integração entre ensino, pesquisa e extensão.
<i>Desenvolver projetos específicos nos cursos Bacharelado, Licenciaturas e Tecnológicos, visando melhoria didático pedagógico</i>	<i>Criar espaços de formação para os cursos de graduação</i>	<i>Curto</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Consolidar a Semana Didático Pedagógica. b. Realizar reuniões semestrais de controle geral. c. Avaliar a atuação dos docentes.
		<i>Médio</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Criar um ponto de venda para merchandising (Marketing). b. Adequar a Matriz Curricular para inserção de uma disciplina prática por módulo, nos laboratórios de TV, Rádio, Fotografia e Web. c. Implementar a Luminotécnica (Design de Interiores). d. Consolidar o Banco de Talentos Acadêmicos (Recursos Humanos). e. Consolidar programa Pró-Egresso.
		<i>Longo</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Criar e consolidar do espaço de extensão e pesquisa.

POLÍTICA	AÇÕES	METAS (PRAZOS)	
<i>Desenvolver Programas para fortalecer o desempenho acadêmico.</i>	<i>Implantar bases metodológicas do PPI (Ensino com pesquisa, extensão e interdisciplinaridade</i>	<i>Curto</i>	<i>a. Consolidar os trabalhos interdisciplinares nos cursos.</i> <i>b. Orientar os docentes para utilização de linguagem comum e reforçar a interdisciplinaridade, levando o acadêmico a ter uma visão global da realidade.</i>
POLÍTICAS	AÇÕES	METAS (PRAZOS)	
	<i>Implantar Programa de Concessão de Bolsas</i>	<i>Curto</i>	<i>a. Rever sistematização do procedimento de seleção.</i>
		<i>Médio</i>	<i>a. Consolidar Projeto de Concessão de bolsas de estudos.</i>
		<i>Longo</i>	<i>b. Institucionalizar o programa de bolsas de estudos.</i>
	<i>Implantar o Programa de Nivelamento</i>	<i>Curto</i>	<i>a. Elaborar programa de nivelamento aos interessados em Informática Básica, Língua Portuguesa, Matemática Básica e Conhecimentos Gerais.</i> <i>b. Normatizar o Curso de Oratória.</i>
		<i>Médio</i>	<i>a. Ofertar cursos à comunidade.</i>
		<i>Longo</i>	<i>a. Consolidar programa de Nivelamento.</i>

	<i>Aprimorar funções do Sistema de Registro e Controle do Sistema Acadêmico.</i>	<i>Curto</i>	<i>a. Aprimorar acesso on-line ao sistema acadêmico.</i>
		<i>Médio</i>	<i>a. Implementar processos de acompanhamento on-line das atividades complementares. b. Implantar solicitações on-line de documentos acadêmicos. c. Criar rotina de excesso on-line aos materiais de apoio disponibilizados pelos professores. d. Consolidar requerimentos on-line.</i>
		<i>Longo</i>	<i>a. Aderir aos novos espaços virtuais/sociais. b. Definir e implantar sistema de Ouvidoria on-line.</i>
	<i>Implantar Sistema de acompanhamento de Egresso</i>	<i>Curto</i>	<i>a. Integrar o banco de dados dos egressos com o sistema institucional. b. Definir programa para atendimento aos egressos.</i>
		<i>Médio</i>	<i>a. Implantar Programa de Apoio e Acompanhamento aos Egressos. b. Definir e implantar oferta de serviços aos egressos.</i>
		<i>Longo</i>	<i>a. Consolidar programa.</i>
<i>POLÍTICAS</i>	<i>AÇÕES</i>	<i>METAS (PRAZOS)</i>	
<i>Implantar programas com o objetivo de preparar os</i>	<i>Implantar Semana Acadêmica para alunos concluintes do</i>	<i>Curto</i>	<i>a. Contactar com os colégios que ofertam o Ensino Médio.</i>

<i>educandos ao ensino superior</i>	<i>Ensino Médio</i>		<i>b. Elaborar programa para a Semana Acadêmica com objetivo de vivência no Ensino Superior.</i>
		<i>Médio</i>	<i>a. Ampliar a participação dos alunos concluintes do Ensino Medio. b. Estruturar um banco de dados dos alunos que participarem da Semana Acadêmica.</i>
		<i>Longo</i>	<i>a. Consolidar contatos com 50% das instituições de Ensino Médio.</i>
POLÍTICAS	AÇÕES	METAS (PRAZOS)	
	<i>Implantar Programa de Orientação ao Calouro</i>	<i>Curto</i>	<i>a. Revisar Manual Acadêmico.. b. Definir estratégias de orientação ao calouro. c. Entregar Manual Acadêmico.</i>
		<i>Médio</i>	<i>a. Definir Manual Acadêmico Eletrônico. b. Implantar Manual Acadêmico Eletrônico.</i>
		<i>Longo</i>	<i>a. Consolidar e validar o Manual Acadêmico Eletrônico.</i>
	<i>Implantar Programas de Acompanhamento Psicopedagógico ao discente. (CADI)</i>	<i>Curto</i>	<i>a. Definir sistema de apoio aos discentes com dificuldade de aprendizagem. b. Realizar ampla divulgação dos Serviços de Apoio psicopedagógico. c. Normatizar o Sistema de Apoio ao estudo (</i>

			<i>monitoria)</i>
		<i>Médio</i>	<i>a. Criar local próprio para o Atendimento Psicopedagógico.</i> <i>b. Implantar o Serviço de Apoio Psicopedagógico.</i> <i>c. Ampliar em 10% o Sistema de Apoio ao estudo (monitoria)</i>
		<i>Longo</i>	<i>a. Realizar avaliação dos serviços de apoio ao discente.</i>
<i>POLÍTICAS</i>	<i>AÇÕES</i>	<i>METAS (PRAZOS)</i>	
<i>Desenvolver e aperfeiçoar programas Complementares de Qualidade Institucional</i>	<i>Aprimorar sistema de Avaliação do Docente e Discente (CPA)</i>	<i>Curto</i>	<i>a. Rever e desenvolver novos instrumentos para o Sistema de Avaliação de Desempenho Acadêmico visando torna-lo instrumento de melhoria da qualidade e de aperfeiçoamento profissional.</i>
		<i>Médio</i>	<i>a. Aperfeiçoar o Sistema de Avaliação de Desempenho Acadêmico.</i> <i>b. Realizar semestralmente Avaliação de Desempenho Acadêmico.</i>
		<i>Longo</i>	<i>a. Institucionalizar o Sistema de Avaliação de Desempenho Acadêmico.</i>
	<i>AÇÕES</i>	<i>METAS (PRAZOS)</i>	

	<i>Implantar o Programa de Qualidade de Vida e de Trabalho</i>	<i>Curto</i>	<i>a. Elaborar um Programa de Conscientização de Saúde de Vida e no Trabalho.</i>
		<i>Médio</i>	<i>a. Implantar algumas medidas de melhoria no ambiente de trabalho (música, práticas saudáveis de postura e alimentação e outros).</i> <i>b. Realizar eventos voltados aos colaboradores e família visando a qualidade de vida e de trabalho.</i> <i>c. Prospectar empresas de plano de saúde para a realização de parcerias.</i> <i>d. Consolidar quinzenalmente um momento espiritual.</i>
		<i>Longo</i>	<i>a. Realizar um estudo apurado de novas ações a serem adotadas para adequação das condições de trabalho às necessidades pessoais e realidades trabalhistas locais.</i>

5. Políticas, Ações e Metas para a Pesquisa e Pós-Graduação.

A pesquisa desempenha função básica no contexto da FACNOPAR, sobretudo, enquanto fonte de novos conhecimentos e geradora de novas tecnologias. Assim, a pesquisa está vinculada diretamente ao ensino e à extensão, como realimentadora dessas atividades, de modo que seja instrumental na identificação e na solução de problemas e na proposição de novas teorias e práticas e seja, também e acima de tudo, fator de desenvolvimento profissional dos acadêmicos da FACNOPAR e socioeconômico da comunidade em que vivem.

Nesse sentido, a pesquisa estará, no próximo período, mais articulada ao ensino por ser parte integrante da metodologia de ensino-aprendizagem, desenvolvida pelo corpo docente da instituição. A pesquisa é considerada como atividade fundamental para o processo de crescimento profissional dos graduandos da FACNOPAR, bem como instrumento de aprofundamento e aperfeiçoamento do corpo docente, fazendo com que esteja mais fortemente vinculada à dinâmica da instituição em suas áreas de atuação.

Tomando por análise os dados fáticos da IES bem como, avaliação externa e interna frisou-se que a Instituição tem realizado eventos de cunho científicos, informativos e interativos, o que tem sido de grande valia para a integração de prática com a teoria, necessidade essa salutar e produtiva para a criatividade e aprimoramento dos acadêmicos. Como já tem sido meta da FACNOPAR, intitulada até mesmo em sua missão, a Instituição de ensino tem por objetivo “o aprender a aprender”, por meio de capacitação de seu quadro de pessoal, por meio de métodos que incentivem a autodidática, a pesquisa e o aprendizado.

A pesquisa e a extensão, ao longo da história da FACNOPAR, tem sido prioridade, muito embora não tenha alcançado os objetivos almejados e cumprimento das metas propostas. Contudo, em que pese os investimentos realizados, iniciou-se um processo de pesquisa e extensão, de modo mais expressivo com o objetivo de alcançar resultados mais satisfatórios, conforme metas estabelecidas neste PDI.

Conforme resultados do processo avaliativo da CPA, as concepções e organizações didático-pedagógicas estão de acordo com missão e as diretrizes da IES, possuindo coordenação em período semi-integral, com práticas pedagógicas realizadas por meio da

interdisciplinaridade e da pesquisa. A Comissão Própria de Avaliação concluiu que o corpo docente é satisfatório, dentro do contexto educacional atual. No relatório final, foram também destacados como aspectos frágeis, a diversificação de recursos e procedimentos de ensino e avaliação, bem como, algumas dificuldades no acesso aos recursos tecnológicos institucionais, indicando como medidas saneadoras a busca de promoção de novos eventos pedagógicos que enfatizem os métodos de ensino superior, bem como, investimentos em recursos didáticos-pedagógicos.

Diante das questões acima indicadas, foram traçadas as políticas, ações e metas para o período de 2017 a 2021, revisadas em 2016, conforme quadro a seguir:

Quadro 02. Políticas, ações e metas para a pesquisa e pós-graduação para o período de 2017-2021

POLÍTICA	AÇÕES	METAS (PRAZOS)	
<i>Consolidar a pesquisa aplicada, com critérios de qualidade, na instituição, por meio de parcerias e vinculada à temática da responsabilidade socioambiental.</i>	<i>Normatizar a atividade de pesquisa na instituição.</i>	<i>Curto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>a. Definir junto aos coordenadores linhas de pesquisa prioritárias.</i> <i>b. Estabelecer diretrizes de funcionamento da pesquisa, com formulários para elaboração de projetos, encaminhamento dos projetos, critérios para aprovação e formas de acompanhamento.</i> <i>c. Definir critérios junto aos coordenadores dos cursos para os docentes atuarem na pesquisa.</i> <i>d. Normatizar junto ao Recursos Humanos horas destinadas à pesquisa, critérios e condições para recebimento.</i>
		<i>Médio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>a. Definir e implantar sistemática de avaliação de qualidade das atividades de pesquisa.</i> <i>b. Realizar processo de avaliação da atividade de</i>

			<p><i>pesquisa na instituição.</i></p> <p><i>c. Aumentar em 10% a produção científica dos pesquisadores.</i></p> <p><i>d. Definir e implantar o Fundo de Pesquisa.</i></p> <p><i>e. Informatizar o processo de envio de propostas de projetos de pesquisa à Diretoria de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação.</i></p>
		<i>Longo</i>	<p><i>a. Ter, pelo menos, um (01) projeto de pesquisa financiado e em funcionamento em cada curso de bacharelado.</i></p> <p><i>b. Realizar uma avaliação da pesquisa na instituição.</i></p> <p><i>c. Aumentar em 30% a produção científica dos pesquisadores.</i></p> <p><i>d. Implantar Sistema de Iniciação Científica com seleção de alunos por área de interesse.</i></p>
	AÇÕES		METAS (PRAZOS)
	<i>Implantar a Iniciação Científica</i>	<i>Curto</i>	<p><i>a. Normatizar o funcionamento da Iniciação Científica (IC).</i></p> <p><i>b. Estabelecer critérios para participação docente e discente no programa de IC.</i></p> <p><i>c. Divulgar a IC na instituição.</i></p> <p><i>d. Realizar seleção de discentes de IC.</i></p>
		<i>Médio</i>	<p><i>a. Implantar sistema informatizado de controle dos projetos e dos participantes de IC.</i></p> <p><i>b. Definir e implantar sistema de avaliação da qualidade das atividades do Programa de Iniciação Científica.</i></p>
		<i>Longo</i>	<p><i>a. Ter, no mínimo, 01(um) discente IC desenvolvendo atividades de pesquisa em cada um dos cursos de</i></p>

			<p><i>bacharelado.</i></p> <p><i>b. Desenvolver e implantar site de divulgação e controle da Iniciação Científica.</i></p> <p><i>c. Consolidar sistema de avaliação da qualidade das atividades do Programa de Iniciação Científica.</i></p>
	AÇÕES		METAS (PRAZOS)
	<i>Consolidar evento científico da FACNOPAR na região</i>	<i>Curto</i>	<p><i>a. Definir formato e periodicidade para o Seminário de Pesquisa.</i></p> <p><i>b. Definir formato e periodicidade para o Simpósio de Pesquisa e Iniciação Científica.</i></p> <p><i>c. Normatizar participação docente e discente no Simpósio.</i></p> <p><i>d. Contatar com instituições da região para estabelecer rede de parcerias.</i></p> <p><i>e. Estabelecer e divulgar evento para o próximo ano.</i></p> <p><i>f. Buscar formas de financiamento para o Seminário.</i></p> <p><i>g. Estruturar comissão organizadora do evento.</i></p>
		<i>Médio</i>	<p><i>a. Consolidar o I Seminário de Pesquisa e Iniciação Científica.</i></p> <p><i>b. Realizar concurso do melhor trabalho de IC.</i></p> <p><i>c. Consolidar o I Simpósio de Pesquisa e Iniciação Científica com apresentação dos trabalhos dos bolsistas e pesquisadores.</i></p> <p><i>d. Informatizar processo de envio de trabalhos e avaliação para publicação.</i></p> <p><i>e. Publicar livro com artigos apresentados no Simpósio e o trabalho de IC premiado.</i></p> <p><i>f. Definir e implantar sistema de avaliação de qualidade dos eventos realizados pela FACNOPAR.</i></p>
		<i>Longo</i>	<p><i>a. Incluir o evento do Simpósio na relação de eventos</i></p>

			<p><i>pontuados pela CAPES.</i></p> <p><i>b. Informatizar processo de realização dos eventos científicos: divulgação, inscrição, envio de trabalhos, avaliação e divulgação de resultados.</i></p> <p><i>c. Buscar a publicação do livro com artigos apresentados no Simpósio e o trabalho de IC premiado.</i></p> <p><i>d. Consolidar o evento junto a CAPES e demais órgãos avaliadores da pesquisa e produção científica.</i></p> <p><i>e. Conseguir, pelo menos, 30% de recursos públicos para realização de eventos.</i></p> <p><i>f. Consolidar o sistema de avaliação de qualidade dos eventos realizados pela FACNOPAR.</i></p>
<i>Expandir o ensino de pós-graduação na modalidade de ensino presencial e a distância.</i>	<i>Consolidar o ensino de pós-graduação com oferta de novos cursos.</i>	<i>Curto</i>	<p><i>a. Elaborar projetos de pós-graduação conforme demanda regional para o ensino presencial.</i></p> <p><i>b. Definir estratégias de pós-graduação na modalidade a distância.</i></p>
		<i>Médio</i>	<p><i>a. Elaborar projetos de pós-graduação na modalidade presencial e a distância.</i></p> <p><i>b. Implantar cursos de pós-graduação na modalidade presencial e a distância.</i></p>
		<i>Longo</i>	<p><i>a. Consolidar ensino de pós-graduação com o desenvolvimento de ambiente para pesquisa e extensão.</i></p>
POLÍTICA	AÇÕES	METAS/PRAZOS	
<i>Consolidar parcerias institucionais de pesquisa e pós-graduação</i>	<i>Estabelecer parcerias institucionais de pesquisa e de intercâmbio</i>	<i>Curto</i>	<p><i>a. Normatizar critérios para parcerias institucionais.</i></p> <p><i>b. Regulamentar sistema de parcerias.</i></p> <p><i>c. Estabelecer plano de implantação de parcerias para o desenvolvimento de pesquisas.</i></p>



FACULDADE DO NORTE NOVO DE APUCARANA
CESA- Centro de Estudo Superior de Apucarana
Recredenciada pela Portaria Nº 333/2012 , publicado no D.O.U. em 10/04/2012.
Ensino a Distância: Credenciada pela Portaria 659/16, publicado no D.O.U. de 19/07/2016

			<p>d. <i>Elaborar Plano de Ação para atrair as empresas na parceria para a realização de pesquisas empíricas e de desenvolvimento de produtos/processos.</i></p> <p>e. <i>Constituir, no mínimo, uma (01) parceria com empresa e/ou entidade pública para desenvolvimento de projeto de pesquisa.</i></p>
		<i>Médio</i>	<p>a. <i>Implantar sistema de controle de qualidade das atividades e resultados das pesquisas.</i></p> <p>b. <i>Formar parcerias com instituições públicas e privadas para desenvolvimento de pesquisas.</i></p> <p>c. <i>Estabelecer, pelo menos, uma (01) parceria com instituição internacional para intercâmbio de pesquisa e pesquisadores.</i></p> <p>d. <i>Conseguir financiamento para, pelo menos, 50% das pesquisas realizadas na instituição.</i></p>
		<i>Longo</i>	<p>a. <i>Viabilizar a inserção da FACNOPAR em uma das instituições: IC/CNPQ e/ou Fundação Araucária, por meio de parcerias com instituições públicas.</i></p> <p>b. <i>Conseguir financiamento para pesquisas realizadas na instituição</i></p>

AÇÕES	<i>Médio</i>	<i>a. Implantar sistema de controle de qualidade das</i> METAS (PRAZOS)
	<i>Consolidar a pós-graduação nas áreas estratégicas da instituição</i>	<i>Curto</i>
	<i>Médio</i>	<i>a. Abrir uma turma em, pelo menos, dois (02) cursos de pós-graduação aberto.</i> <i>b. Informatizar processo de acompanhamento acadêmico da pós-graduação.</i> <i>c. Estabelecer parceria para oferta de pós-graduação stricto sensu para a qualificação do corpo docente da instituição.</i> <i>d. Definir e implantar sistema de avaliação da qualidade dos cursos de pós-graduação lato sensu ofertados pela FACNOPAR.</i>
	<i>Longo</i>	<i>a. Abrir uma turma em, pelo menos, três (03) cursos de pós-graduação.</i> <i>b. Qualificar, pelo menos, 10% do corpo docente (mestrado ou doutorado) por meio de parceria institucional.</i> <i>c. Consolidar o sistema de avaliação da qualidade dos</i>



FACULDADE DO NORTE NOVO DE APUCARANA
CESA- Centro de Estudo Superior de Apucarana
 Recredenciada pela Portaria Nº 333/2012 , publicado no D.O.U. em 10/04/2012.
 Ensino a Distância: Credenciada pela Portaria 659/16, publicado no D.O.U. de 19/07/2016

			<i>curso de pós-graduação lato sensu oferecidos pela FACNOPAR.</i>
POLÍTICA	AÇÕES		METAS (PRAZOS)
<i>Consolidar Publicações científicas da FACNOPAR nos fóruns acadêmicos nacionais</i>	<i>Alinhar a Revista da FACNOPAR dentro dos critérios e condições de avaliação da CAPES (QUALIS)</i>	<i>Curto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>a. Criar Conselho da Revista Acadêmica da FACNOPAR.</i> <i>b. Transformar a Revista Disputationes em revista institucional.</i> <i>c. Redefinir critérios e condições para publicação de artigos na revista.</i> <i>d. Elaborar, aprovar e implantar padrão gráfico da revista da FACNOPAR.</i> <i>e. Manter periodicidade da revista.</i> <i>f. Publicar 01(um) número da revista da FACNOPAR, dentro dos padrões estabelecidos.</i>



FACULDADE DO NORTE NOVO DE APUCARANA
CESA- Centro de Estudo Superior de Apucarana
 Recredenciada pela Portaria Nº 333/2012 , publicado no D.O.U. em 10/04/2012.
 Ensino a Distância: Credenciada pela Portaria 659/16, publicado no D.O.U. de 19/07/2016

		<i>Médio</i>	<i>Implantar a Revista no formato digital</i>
		<i>Longo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>a. Incluir a revista em, pelo menos, uma (01) base de dados indexada.</i> <i>b. Manter a periodicidade da revista.</i> <i>c. Ter, pelo menos, 03 (três) artigos científicos de docentes da Instituição Publicado na Revista da FACNOPAR.</i> <i>d. Definir e implantar sistema de avaliação da qualidade dos processos de produção da Revista da FACNOPAR.</i> <i>e. Ter, pelo menos, 30% dos artigos científicos publicados na revista, oriundos de docentes e pesquisas realizadas na FACNOPAR.</i> <i>f. Obter avaliações satisfatórias: Nacional/Regional para a revista FACNOPAR.</i> <i>g. Consolidar sistema de avaliação da qualidade dos processos de produção da revista FACNOPAR.</i>
<i>POLÍTICAS</i>	<i>AÇÕES</i>	<i>METAS</i>	
	<i>Implantar sistemática de participação de docentes e discentes em eventos científicos</i>	<i>Curto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>a. Identificar eventos científicos de relevância para os Cursos de graduação.</i> <i>b. Normatizar processo de afastamento de docentes e discentes para participação em eventos científicos.</i> <i>c. Estabelecer critérios para subsidiar as atividades</i>

			<p><i>relacionadas à produção científica, tanto de trabalhos a serem apresentados, quanto de eventos a ser financiados.</i></p> <p><i>d. Definir Centro de Custo para subsídios a eventos científicos a eventos científicos e ajuda de custo para docentes.</i></p> <p><i>e. Implantar sistemática de solicitação de afastamento e de subsídios para participação em eventos científicos.</i></p> <p><i>f. Efetuar ampla campanha para estimular a participação de discentes e docentes em eventos científicos com apresentação de trabalhos.</i></p>
		Médio	<p><i>a. Informatizar sistemática de envio de solicitação de afastamento e de subsídios para participação em eventos científicos.</i></p> <p><i>b. Ter, pelo menos, 01(uma) participação em eventos subsidiados pelo Centro de Custo.</i></p> <p><i>c. Divulgar editais públicos para subsídios e eventos e apresentação de trabalhos (CNPQ, Fundação Araucária).</i></p> <p><i>d. Definir e implantar sistema de avaliação de qualidade da política de participação de docentes e discente em eventos científicos.</i></p>
		Longo	<p><i>a. Ampliar em 10% os recursos do centro de custo para</i></p>



FACULDADE DO NORTE NOVO DE APUCARANA
CESA- Centro de Estudo Superior de Apucarana
Recredenciada pela Portaria Nº 333/2012 , publicado no D.O.U. em 10/04/2012.
Ensino a Distância: Credenciada pela Portaria 659/16, publicado no D.O.U. de 19/07/2016

			<p><i>subsídios à eventos e participação docente.</i></p> <p><i>b. Consolidar sistema de avaliação de qualidade da política de participação de docentes e discentes em eventos científicos.</i></p>
--	--	--	---

6. Políticas, ações e Metas para a Extensão e Responsabilidade Socioambiental



FACULDADE DO NORTE NOVO DE APUCARANA
CESA- Centro de Estudo Superior de Apucarana
Recredenciada pela Portaria Nº 333/2012 , publicado no D.O.U. em 10/04/2012.
Ensino a Distância: Credenciada pela Portaria 659/16, publicado no D.O.U. de 19/07/2016

As atividades de extensão da FACNOPAR vinculam-se ao compromisso que a Instituição tem para com a comunidade regional e, portanto, direciona-se, preferencialmente, para a sua vocação na área socioeconômica, fazendo com que sejam definidas algumas linhas básicas de ação. Inicialmente, a extensão não se confunde com uma simples ação assistencial. É considerada como um fator de interação do ensino e da pesquisa numa atividade sistemática, sistêmica e interdisciplinar, que envolve a FACNOPAR e a comunidade num processo orgânico, para garantir os desenvolvimentos científicos, tecnológicos, cultural e sócio econômico.

Sob esse ponto de vista, a extensão na FACNOPAR pretende oportunizar uma revisão crítica permanente do ensino e das atividades de pesquisa, favorecendo a articulação teoria-prática e garantindo a qualidade de um saber e de uma práxis bem elaborada. A experiência regional no desenvolvimento de projetos de extensão permite estabelecer atitudes e intervenções no contexto social dos discentes e ampliar essa experiência com a implantação do EAD.

A Instituição pretende desenvolver atividades de extensão de acordo com o meio social dos alunos de graduação, nas diferentes regiões do Brasil. Por processo de interação proporcionado pelas TIC, os discentes poderão trocar informações dos projetos desenvolvidos por região, adequados ao contexto social em que vivem. Os projetos e atividades de extensão, oportunizam aos alunos a aplicação dos conhecimentos adquiridos, uma visão da realidade social e implantação de novos processos e atitudes.

Por meios da TIC, a FACNOPAR pretende também desenvolver eventos nacionais e regionais para troca de experiências entre os discentes das diferentes localidades brasileiras.



FACULDADE DO NORTE NOVO DE APUCARANA
CESA- Centro de Estudo Superior de Apucarana
Recredenciada pela Portaria Nº 333/2012 , publicado no D.O.U. em 10/04/2012.
Ensino a Distância: Credenciada pela Portaria 659/16, publicado no D.O.U. de 19/07/2016

Com relação à Responsabilidade socioambiental, cabe à Instituição contribuir com o crescimento e avanço das regiões em que atua, em termos de qualificação de bons profissionais para atuarem no mundo do trabalho e difundir seus conhecimentos junto à comunidade. Com isso, a parcela de responsabilidade da Instituição para com a sociedade, está profundamente vinculada à sua natureza e os serviços que ela presta, com a melhoria das condições de vida e do meio ambiente no qual ela está inserida.

Para tanto, definimos as seguintes áreas como centrais nos projetos extensionistas:

- Θυαδρο
- *Programas permanentes de extensão vinculada à responsabilidade socioambiental;*
 - *Diretrizes para extensão vinculada ao ensino e a pesquisa; e*
 - *Programa de Divulgação e Consolidação das ações extensionistas.*

Com isso, passamos, a seguir, a apresentação das políticas, ações e metas, no quadro abaixo.

Quadro 03. Políticas, ações e metas para a Extensão e Responsabilidade Socioambiental para o período de 2017-2021.

POLÍTICAS	AÇÕES	METAS (PRAZOS	
<p><i>Consolidar a extensão da FACNOPAR vinculada à temática da Responsabilidade Socioambiental</i></p>	<p><i>Implantar linhas de ação extensionista da FACNOPAR</i></p>	<p><i>Curso</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>a. Normatizar as ações de extensão na instituição.</i> <i>b. Definir critérios e condições de realização da extensão.</i> <i>c. Definir linhas de ação comunitária e de responsabilidade socioambiental.</i> <i>d. Definir plano de ação para as ações comunitárias e de responsabilidade socioambiental.</i> <i>e. Definir planilha de custos para as atividades de extensão.</i> <i>f. Definir formulários de envio de proposta de atividade de extensão.</i> <i>g. Implantar calendário de envio de propostas de extensão.</i> <i>h. Informatizar processo de envio de propostas de extensão.</i> <i>i. Realizar avaliação institucional das ações extensionistas.</i> <i>j. Implantar centro de custo para a extensão.</i>
		<p><i>Médio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>a. Implantar, pelo menos, 01(um) programa permanente de extensão.</i> <i>b. Informatizar 50% o processo de acompanhamento e avaliação das atividades de extensão.</i> <i>c. Ampliar em 20% as ações extensionistas da FACNOPAR.</i> <i>d. Criar mecanismos de arrecadação de recursos de centro de custo da extensão.</i> <i>e. Definir e implantar sistema de avaliação de qualidade das ações extensionistas realizadas pela FACNOPAR.</i>

		<i>Longo</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Implantar 100% dos programas permanentes de extensão.</i> b. <i>Ampliar em 40% as ações extensionistas da FACNOPAR.</i> c. <i>Ampliar em 30% a arrecadação de recursos do centro de custo da extensão.</i> d. <i>Consolidar o sistema de avaliação de qualidade das ações extensionistas realizadas pela FACNOPAR.</i>
POLÍTICAS	AÇÕES		METAS
	<i>Alinhar projetos desenvolvidos pelos cursos tecnológicos à ação extensionista.</i>	<i>Curto</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Realizar levantamento e estudo dos projetos desenvolvidos pelos cursos tecnológicos.</i> b. <i>Normatizar esses projetos como projetos de extensão.</i> c. <i>Definir critérios e condições de realização dos projetos extensionistas dos cursos tecnológicos.</i>
		<i>Médio</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Alinhar 50% dos projetos desenvolvidos nos cursos tecnológicos às linhas de ações extensionistas da instituição.</i> b. <i>Implantar sistema informatizado de registro e acompanhamento dos projetos de extensão ligados aos cursos.</i>
		<i>Longo</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Alinhar 100% dos projetos desenvolvidos nos cursos tecnológicos às linhas de ações extensionistas da Instituição.</i>
POLÍTICAS	AÇÕES		METAS/PRAZOS
<i>Difundir à comunidade os resultados das ações extensionistas da FACNOPAR</i>	<i>Desenvolver Programa de Comunicação Social das ações extensionistas.</i>	<i>Curto</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Criar identidade visual para os programas de extensão da FACNOPAR</i> b. <i>Criar campanha publicitária para divulgar eventos de extensão.</i> c. <i>Garantir o retorno de mídia para as ações extensionistas da</i>

			<i>FACNOPAR.</i>
		<i>Médio</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Informatizar Divulgação da extensão da FACNOPAR.</i> b. <i>Garantir retorno de mídia regional das ações de extensão da FACNOPAR.</i> c. <i>Realizar consulta à comunidade sobre ações extensionistas (CPA)</i>
		<i>Longo</i>	a. <i>Ampliar em 20% o</i>
POLÍTICAS	AÇÕES		METAS (PRAZOS)
<i>Desenvolver a cultura local e regional por intermédio do Centro Cultural</i>	<i>Estruturar o Centro Cultural da FACNOPAR</i>	<i>Curto</i>	a. <i>Convocar os Conselhos Superiores para estudo aprofundado do tema, com intuito de uma análise da viabilidade métodos, custos, plano de ação, mídia, bem como, o envolvimento do corpo docente e discente, para efetivar a divulgação e o debate.</i>
		<i>Médio</i>	a. <i>Definir junto à mantenedora política e linha de ação do Centro Cultural.</i>
		<i>Médio</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Definir junto à mantenedora política e linha de ação do Centro Cultural.</i> b. <i>Realizar prospecção de mercado para obter subsídios para implantação e manutenção do centro por meio de Leis de Renúncia Fiscal.</i> c. <i>Definir plano de ação para implantação do centro.</i> d. <i>Efetuar contatos com potenciais parceiros para implantação do Centro Cultural</i>
		<i>Longo</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Instalar Centro Cultural</i> b. <i>Definir regimento e/ou estatuto e normatizar o</i>

			<p><i>funcionamento do Centro Cultural.</i></p> <p>c. <i>Desenvolver, pelo menos, 30% das atividades previstas no plano de ação do Centro Cultural.</i></p> <p>d. <i>Obter recursos para subsidiar 80% das atividades do centro por meio de renúncia fiscal.</i></p> <p>e. <i>Estabelecer parcerias institucionais locais e regionais.</i></p> <p>f. <i>Criar identidade visual do Centro Cultural.</i></p> <p>g. <i>Constituição do corpo diretivo do Centro Cultural.</i></p> <p>h. <i>Desenvolver, pelo menos, 05 (cinco) atividades ligadas aos cursos com vinculação ao Centro Cultural.</i></p>
--	--	--	--

7. Políticas, ações e metas para o Pessoal Docente e Técnico-Administrativo.

As questões relativas ao quadro de pessoal da FACNOPAR – docentes e técnico-administrativos – estão entre as que têm merecido maior preocupação por parte do corpo dirigente. Em relação ao corpo docente, por exemplo, a instituição tem tomado como parâmetro para algumas contratações o perfil do profissional, seu histórico de formação profissional e, em menor medida, o tempo de docência e titulação. O mesmo acontece em relação aos profissionais que assumiram atividades de coordenação. No entanto, no ano de 2017, apesar de alguns desses profissionais não terem experiência no magistério superior e em gestão de IES, têm realizado um excelente trabalho, com dificuldades em determinados momentos, mas atingidos conceitos bons, além de demonstrarem um grande comprometimento com a instituição. Para isso, a Instituição investe na capacitação do docente e do coordenador de curso, com enfoque nas novas metodologias de ensino e gestão acadêmica.

Quanto ao perfil do corpo docente, a FACNOPAR tem contratado docentes capacitados, com, no mínimo curso de pós-graduação lato sensu concluído na área afim das disciplinas do curso.

No contexto regional, a Instituição encontra dificuldade de conseguir profissionais titulados que possam assumir regime de tempo parcial ou integral, pois uma parte exerce sua profissão de formação e/ou são docentes em outras instituições. Um aspecto a ser considerado é que, tanto na cidade de Apucarana quanto na região próxima, houve a abertura de mercado de trabalho para o ensino superior muito recentemente. As duas IES da cidade, com exceção da pública estadual, que já existe há mais de 30 anos, foram criadas nestes últimos 10 anos, e que em que pese tratar-se de tempo razoável, não se viu ainda, uma preocupação por parte da comunidade e principalmente, das pessoas com potenciais de docência em atualizar os conhecimentos por meio de estudos de pós-graduação stricto sensu. Pensamos que infelizmente esse quadro não apresenta muitas perspectivas de melhora na oferta de pessoal qualificado, o que leva a IES ter que adotar medidas mais incisivas.

Com isso, a FACNOPAR buscará adotar medidas mais amplas, as quais possibilitarão ao seu pessoal a busca por uma qualificação (especialização e mestrado) na própria cidade ou região e, no caso de atividades de coordenação, que possam desenvolver suas competências com treinamentos, troca de experiências entre coordenadores e difusão das normas acadêmicas e institucionais.

Em relação ao pessoal técnico-administrativo, as dificuldades se repetem numa outra medida, pois existe uma carência na região de pessoal qualificado com experiência para atuar no Ensino Superior. O quadro técnico-administrativo é treinado na própria instituição por meio de cursos, instruções, normas e reuniões técnicas.

É importante salientar que as metas apontadas no PDI anterior que não foram atingidas como, por exemplo, a criação de um Plano de Carreira, e de Cargos e Salários, as quais devem ser desenvolvidas no período estabelecido neste documento. A dificuldade no cumprimento de metas estabelecidas mostrou a necessidade de políticas claras em relação ao pessoal, para que, num espaço curto de tempo, possamos ter profissionais qualificados, em

regime de tempo parcial ou integral que atendam aos padrões que acreditamos serem aqueles necessários para que a instituição consiga desenvolver um trabalho de qualidade.

Nesse sentido, a Instituição tem concentrado esforços para atuar nas seguintes áreas:

- *Programa de Qualificação Docente*
- *Plano de Carreira Docente*
- *Plano de Cargos e Salários*
- *Programas de Treinamento profissional.*

Com referência às áreas estabelecidas, as ações que visam atingir os melhores conceitos na dimensão de pessoal, tanto dos docentes quanto dos técnico-administrativos, são:

Quadro 04.

<i>POLÍTICAS</i>	<i>AÇÕES</i>	<i>METAS(PRAZOS)</i>	
<i>Valorizar e qualificar o corpo docente</i>	<i>Adequar o corpo docente quanto ao regime de trabalho conforme Quadro de Carreira Docente (QCD)</i>	<i>Curto</i>	<i>a. Criar e desenvolver um plano de Carreira Docente.</i> <i>b. Buscar a homologação junto ao Sindicato do referido Plano.</i> <i>c. Enquadrar, pelo menos 20% do corpo docente no Quadro de Carreira e atender o mesmo percentual para tempo integral e parcial.</i>
		<i>Médio</i>	<i>a. Enquadrar, pelo menos 50% do corpo docente no</i>

			<i>QCD e atender ao percentual de 30% em tempo integral.</i>
		<i>Longo</i>	<i>a. Enquadrar, pelo menos 80% do corpo docente no QCD.</i>
	AÇÕES	METAS (PRAZOS)	
		<i>Curto</i>	<i>a. Efetuar levantamento e consulta às instituições para a realização de parceria para a realização do MINTER. b. Apresentar proposta a às instituições interessadas.</i>
		<i>Médio</i>	<i>a. Compor, pelo menos, uma turma de 05 (cinco) docentes no MINTER</i>
		<i>Longo</i>	<i>a. Proporcionar, pelo menos, uma turma de 05(cinco) docentes no MINTER b. Compor, pelo menos, mais uma turma de 10 (dez) docentes no MINTER.</i>
	AÇÕES	METAS(PRAZOS)	
	<i>Elaborar programa de estímulo à Pós-Graduação stricto sensu</i>	<i>Curto</i>	<i>a. Definir medidas administrativas e contratuais que incentivem os docentes a buscarem a</i>

			<i>pós-graduação stricto sensu.</i>
		<i>Médio</i>	<i>Implantar medidas administrativas e contratuais de incentivo à pós-graduação stricto sensu.</i>
		<i>Longo</i>	<i>a. Atender, pelo menos, 5% dos docentes ainda não titulados, com o programa de estímulo à pós-graduação stricto sensu.</i>
<i>POLÍTICA</i>	<i>AÇÕES</i>	<i>METAS (PRAZOS)</i>	
<i>Valorizar e qualificar quadro Técnico-Administrativo(TA)</i>	<i>Adequar corpo técnico-administrativo (TA) ao Plano de Cargos e Salários(PCS)</i>	<i>Curto</i>	<i>a. Criar Plano de Cargos e Salários. b. Enquadrar, pelo menos 50% do corpo de TA no PCS.</i>
		<i>Médio</i>	<i>a. Realizar estudo para melhoria da qualificação do corpo-técnico administrativo.</i>
		<i>Longo</i>	<i>a. Enquadrar 100% do corpo de TA ao PCS.</i>
<i>POLÍTICA</i>	<i>AÇÕES</i>	<i>METAS (PRAZOS)</i>	
<i>Desenvolver ações de qualidade dos serviços internos e</i>	<i>Dar continuidade ao programa de treinamento</i>	<i>Curto</i>	<i>a. Identificar parceiros como SENAI, SESC e outros para o desenvolvimento de</i>

<p><i>externos que a FACNOPAR realiza.</i></p>	<p><i>profissional.</i></p>		<p><i>treinamentos específicos ao quadro Técnico-Administrativo.</i></p> <p><i>b. Realizar, pelo menos uma parceria com instituição de treinamento profissional.</i></p> <p><i>c. Incentivar e conceder bolsas de estudos parciais ou integrais para cursarem Ensino Superior aos TA que ainda não obtiveram título de graduação</i></p> <p><i>d. Adequar o horário de atendimento do Setor de Recursos Humanos para período noturno.</i></p> <p><i>e. Criar procedimentos para contratação de pessoal técnico-administrativo e docente.</i></p>
		<p><i>Médio</i></p>	<p><i>a. Realizar pelo menos três programas de treinamento profissional.</i></p> <p><i>b. Qualificar até 50% do quadro de TA.</i></p>
		<p><i>Longo</i></p>	<p><i>a. Realizar pelo menos programas de treinamento profissional.</i></p>

			<i>b. Qualificar pelo menos 80% do quadro de TA. Possuir 90% do TA, com Ensino Superior.</i>
--	--	--	--

8. Políticas, ações e metas para a Infraestrutura física e de serviços.

A infraestrutura constitui uma das dimensões fundamentais numa IES, pois um projeto pedagógico para que se efetive necessita de uma base física e de serviços. Em relação a esse tópico, a CPA da FACNOPAR realizou uma consulta à comunidade acadêmica, além de visitas e os resultados demonstraram uma satisfação por parte de discentes, docentes e técnico-administrativos em relação à infraestrutura da Instituição.

Esses dados foram importantes para nos dar retorno quanto à qualidade das instalações e serviços. No entanto, para o próximo período será necessário um investimento maior nesta dimensão tendo em vista o crescimento pretendido e a instalação de novos cursos, programas, serviços e a implantação do ensino a distância.

Com isso, as ações e metas para o próximo período são grandes e exigirão um esforço para seu atendimento. Com relação ao PDI anterior, foi necessária a adequação das metas estabelecidas porque surgiram novas necessidades para atendimento aos cursos ofertados e com a desativação de alguns cursos, foi realizada uma reestruturação da infraestrutura. Para a infraestrutura e serviços, dividimos as políticas, ações e metas em quatro áreas, tomando como referência a Matriz das Dimensões do Manual de Avaliação Externa de IES (BRASIL, 2006, p. 40-42), conforme relacionamos abaixo:

1) *Espaço físico*

- *Instalações acadêmico-administrativa*
- *Instalações para portadores de necessidades especiais*
- *Biblioteca*
- *Outras instalações*

2) *Equipamentos*

- *Computadores (atualmente taxa de uso: 10,6 alunos por computador)*
- *Recursos audiovisuais (televisão, vídeo, DVD, som).*
- *Multimídia*
- *Software*

2) *Serviços*

- *Sistema de manutenção e conservação das instalações físicas*
- *Sistema de manutenção e conservação de equipamentos*
- *Apoio logístico para atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão.*
- *Informatização*
- *Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA*

3) *Biblioteca*

- *Acervo*
- *Infraestrutura de acesso a acervos externos.*
- *Biblioteca Virtual*
- *Infraestrutura necessária à implantação do Ensino a Distância.*

POLÍTICAS	AÇÕES	METAS (PRAZOS)
<i>Propiciar condições de trabalho de excelente qualidade em relação</i>	<i>Ampliar as instalações acadêmico-</i>	<i>Curto</i> <i>a. Adequar o laboratório de Desenho, dentro do espaço físico da IES para</i>

<i>ao espaço físico</i>	<i>administrativas</i>		<p><i>acomodar um número maior de alunos do Curso de Design de Interiores, aproveitando a sala de pós-graduação.</i></p> <p><i>b. Reestruturar sala no. 01, em sistema auditório, com degraus feitos em tablados, com mesas no formato de meia lua para otimização do espaço para constituição de nova sala de pós-graduação.</i></p> <p><i>c. Instalar ar condicionado para a sala de pós-graduação</i></p>
		<i>Médio</i>	<p><i>a. Aprimorar o sistema de monitoramento interno de vigilância nas áreas de grande fluxo de pessoas.</i></p> <p><i>b. Criar área específica para a alocação dos programas de formação prática específicos dos cursos</i></p> <p><i>c. Definir implantação de sistema de avaliação de qualidade quanto às instalações físicas.</i></p>
		<i>Longo</i>	<p><i>a. Construir e/ou adequar uma sala para atividades de pesquisa.</i></p> <p><i>b. Construir ou adequar salas conforme eventuais necessidades.</i></p> <p><i>c. Consolidar sistema de avaliação de qualidade das instalações físicas.</i></p> <p><i>d. Construir ou adequar uma capela ecumênica.</i></p> <p><i>e. Ampliar espaço físico da</i></p>

			<i>Biblioteca.</i>
	AÇÕES		METAS (PRAZOS)
	<i>Adequar instalações para portadores de necessidades especiais.</i>	<i>Curto</i>	a. <i>Elaborar levantamento das adequações físicas necessárias.</i> b. <i>Definir prioridades das adequações físicas necessárias</i>
		<i>Médio</i>	a. <i>Colocar cobertura do estacionamento e ampliar área do estacionamento para portadores de necessidades especiais.</i>
		<i>Longo</i>	a. <i>Revisar as ponderações da lei específica dos portadores de necessidades especiais, para desenvolver novos projetos de adequação.</i>
	AÇÕES		METAS (PRAZOS)
	<i>Adequar os espaços físicos da Biblioteca para atendimento aos padrões de qualidade requerida às IES.</i>	<i>Curto</i>	a. <i>Estabelecer uma política de compra e manutenção do acervo.</i> b. <i>Estabelecer política financeira de aquisição do acervo.</i>
		<i>Médio</i>	a. <i>Adequar um espaço físico da biblioteca com sistema de segurança antifurto.</i> b. <i>Implementar sistema de avaliação de qualidade quanto às instalações físicas.</i>
		<i>Longo</i>	a. <i>Ampliar área física da Biblioteca.</i> b. <i>Consolidar sistema de avaliação de qualidade quanto às instalações físicas.</i> c. <i>Integrar os serviços</i>

			<i>bibliotecários ao sistema institucional.</i>
	AÇÕES		METAS (PRAZOS)
	<i>Instalar outros espaços</i>	<i>Curto</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Fechar área externa do estacionamento com muro ou grade e criar um estacionamento interno.</i> b. <i>Ampliar o sistema de segurança para o estacionamento e guarita.</i>
		<i>Médio</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Fazer calçamento da área interna do estacionamento.</i> b. <i>Fazer cobertura na entrada e fechar para criação de um rol.</i> c. <i>Criar cobertura para acesso dos alunos nos dias de chuva.</i> d. <i>Revisar sistema de avaliação de qualidade quanto às instalações físicas.</i>
		<i>Longo</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Ampliar o setor administrativo.</i> b. <i>Construir um auditório modelo que possa atender a demanda institucional para desenvolvimento de eventos, como palestras e colação de grau.</i> c. <i>Elaborar sistema informatizado de controle eletrônico da entrada.</i> d. <i>Consolidar sistema de avaliação de qualidade quanto às instalações físicas.</i>

<i>POLÍTICAS</i>	<i>AÇÕES</i>	<i>METAS (PRAZOS)</i>	
<i>Adequar quantidade de equipamentos para atendimento às necessidades de ensino, pesquisa e extensão.</i>	<i>Aumentar quantidade de equipamentos de informática.</i>	<i>Curto</i>	<i>a. Ampliar laboratório destinado ao curso de Design de Interiores.</i>
		<i>Médio</i>	<i>a. Readequar os computadores dos laboratórios em suas configurações por meio de hardware ou por sistemas operacionais. b. Definir e implantar sistema de avaliação de qualidade dos recursos de informática em relação às necessidades para as atividades de ensino, pesquisa, extensão e demais serviços internos.</i>
		<i>Longo</i>	<i>a. Adquirir um computador para a integralização dos sistema institucional informatizado (SERVER). b. Adequar 10 computadores para biblioteca para consulta e desenvolvimento de trabalhos dos alunos. c. Ampliar o número de veículos destinados às atividades administrativas.</i>
	<i>AÇÕES</i>	<i>METAS (PRAZOS)</i>	
	<i>Adequar recursos audiovisuais (televisão, vídeo, DVD, som)</i>	<i>Curto</i>	<i>a. Reutilizar laboratórios audiovisuais, rádio, televisão, fotografia e web, em outros cursos para não haver perda de investimentos realizados,</i>

			<i>bem como, melhorar a qualidade dos cursos ofertados, que tenham necessidade de uso de tais recursos.</i>
		<i>Médio</i>	<i>a. Manter laboratórios com equipamentos atualizados.</i>
		<i>Longo</i>	<i>a. Adquirir novos equipamentos.</i>
	AÇÕES	METAS (PRAZOS)	
	<i>Adequar número de equipamentos multimídia para os cursos</i>	<i>Curto</i>	<i>a. Adquirir 01(um) equipamento de data show reserva.</i>
		<i>Médio</i>	<i>a. Analisar adequação dos recursos audiovisuais em relação às necessidades para as atividades de ensino, pesquisa, extensão e demais serviços internos.</i> <i>b. Definir e implantar sistema de avaliação de qualidade dos recursos multimídia em relação às necessidades para as atividades de ensino, pesquisa, extensão e demais serviços internos.</i>
	AÇÕES	METAS (PRAZOS)	
	<i>Ampliar acervo de software para apoio administrativo, ao ensino, à pesquisa e à extensão.</i>	<i>Médio</i>	<i>a. Adquirir software de jogos empresariais e softwares jurídicos.</i> <i>b. Definir uma política de atualização de software.</i> <i>c. Definir e implantar sistema de avaliação de qualidade dos recursos de software disponíveis em relação às necessidades para as atividades de</i>

			<i>ensino, pesquisa, extensão e demais serviços.</i>
		<i>Longo</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Implantar política de atualização de software</i> b. <i>Consolidar sistema de avaliação de qualidade dos recursos de software disponíveis em relação às necessidades para as atividades de ensino, pesquisa, extensão e demais serviços internos.</i>
<i>POLÍTICA</i>	<i>AÇÕES</i>	<i>METAS (PRAZOS</i>	
<i>Consolidar os serviços internos de apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão.</i>	<i>Implantar sistema de manutenção e conservação das instalações físicas.</i>	<i>Curto</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Definir sistemática de controle do estado de conservação das instalações físicas.</i>
		<i>Médio</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Implantar sistemática de controle do estado de conservação das instalações físicas e patrimoniais.</i> b. <i>Definir a implantação de sistema de avaliação de quanto à qualidade das instalações físicas disponíveis.</i>
		<i>Longo</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Consolidar o sistema de avaliação quanto à qualidade das instalações físicas disponíveis.</i>
	<i>AÇÕES</i>	<i>METAS (PRAZOS)</i>	
	<i>Sistematizar processo de manutenção e conservação de equipamentos</i>	<i>Curto</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Definir sistemática de controle do estado de conservação dos equipamentos.</i>
		<i>Médio</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Implantar sistemática de controle do estado de conservação dos equipamentos.</i> b. <i>Definir e implantar o</i>

			<i>sistema de avaliação da qualidade dos equipamentos disponíveis.</i>
		<i>Longo</i>	a. <i>Consolidar o sistema de avaliação da qualidade dos equipamentos disponíveis.</i>
<i>POLÍTICA</i>	<i>AÇÕES</i>		<i>METAS (PRAZOS)</i>
<i>Adequar a Biblioteca às necessidades dos cursos visando o atendimento ao discente com qualidade.</i>	<i>Adequar o acervo para atendimento às exigências de qualidade e quantidade de títulos e exemplares.</i>	<i>Curto</i>	a. <i>Criar um plano para ampliação sistemática do acervo da biblioteca.</i> b. <i>Criar um plano para ampliação sistemática do acervo de periódicos</i>
		<i>Médio</i>	a. <i>Adequar o acervo da biblioteca às exigências das avaliações dos cursos e da Instituição.</i> b. <i>Definir política de parcerias com editoras e livrarias visando à melhoria do acervo.</i> c. <i>Definir e implantar sistema de avaliação de qualidade quanto ao acervo disponível na Instituição e de seu acesso.</i>
		<i>Longo</i>	a. <i>Consolidar o acervo para atendimento com qualidade aos alunos e comunidade.</i> b. <i>Consolidar o sistema de avaliação de qualidade quanto ao acervo disponível na Instituição e de seu acesso.</i> c. <i>Ampliar o número de livro/aluno.</i>
	<i>Adequar infraestrutura de acesso aos acervos</i>	<i>Curto</i>	a. <i>Implantar programa de divulgação do COMUT e outras bases de dados</i>

	<i>externos.</i>		<i>digitais de material bibliográfico.</i>
		<i>Médio</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Ampliar em 30% o acesso aos serviços de COMUT e/ou outras bases de dados digitais de material bibliográfico. b. Definir a implantação de sistema de avaliação de qualidade quanto à infraestrutura de acesso à acervos externos.
		<i>Longo</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Consolidar os serviços de COMUT e outras formas de acesso às bases de dados digitais de material bibliográfico. b. Consolidar o sistema de avaliação de qualidade quanto à infraestrutura de acesso a acervos externos.

9. Políticas, Ações e Metas de Sustentabilidade Financeira

A dimensão da sustentabilidade financeira numa IES no atual sistema de Avaliação das Instituições de Educação Superior compreende, além do compromisso perante os órgãos reguladores das IES seu compromisso social e educacional, a demonstração que a Instituição mantém controle em sua gestão, garantindo dessa forma sua manutenção no sistema de educação superior.

A Instituição, apesar de ainda não possuir um sistema informatizado de orçamento, receitas e despesas, tem efetuado um processo de acompanhamento da situação financeira de cada curso, tratando cada curso como uma unidade orçamentária e verificando a viabilidade de cada curso, conforme padrões de qualidade exigidos. Dessa forma, alcançou estabilidade financeira necessária para manter e viabilizar o funcionamento efetivo de suas unidades. As

metas e ações previstas inicialmente no PDI foram analisadas e revisadas adequando-as à nova realidade política e econômica do país.

Foram também realizados estudos cuidadosos sobre a viabilidade financeira para implantação do EAD. Nesse sentido, a Instituição disponibilizou um orçamento específico para a nova atividade, com investimentos em capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo, preparação de tutores presenciais e a distância, equipamentos e software de Tecnologia de Comunicação e Informação.

Para tanto, para a sua elaboração tomamos o seguinte procedimento:

Elaboração das políticas, ações e metas estabelecidas nas dimensões anteriores.

Dimensionamento em termos de recursos financeiros necessários para a concretização das ações e metas previstas nas outras dimensões para o período de 2017-2021.

Ajuste das ações e metas previstas nas outras dimensões para o período de 2017-2021, de acordo com a capacidade financeira da Instituição e da mantenedora.

Com isso, as políticas e respectivas ações e metas visam garantir o cumprimento das ações e metas previstas nas demais dimensões, bem como, garantir estabilidade financeira para a Instituição.

Definimos, para tanto, as seguintes áreas nas quais foram traçadas as políticas:

Sistema de alocação de recursos

- *Instalações*
- *Atualização de equipamentos e materiais*
- *softwares*

Pessoal docente

Pessoal técnico-administrativo.

Ensino, Pesquisa e Extensão.

Sistemática para a Autossustentabilidade.

Quadro 06. Políticas, ações e metas para a Sustentabilidade Financeira para o período de 2017-2021.

POLÍTICA	AÇÕES	METAS (PRAZOS)	
<i>Implantar mecanismos de ajustes financeiros</i>	<i>Criar novas fontes de receitas</i>	<i>Curto</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Analisar e desenvolver novos projetos que envolvam cursos de pós-graduação ou outros mecanismos para ampliação de novas metas.</i> b. <i>Desenvolver projetos para criação de parcerias e captação de recursos públicos.</i>
		<i>Médio</i>	a. <i>Implantar novos mecanismos de receitas.</i>
		<i>Longo</i>	a. <i>Consolidar com novos mecanismos de receitas.</i>
<i>Ampliar fontes de captação de recursos diretos e indiretos para projetos de extensão e/ou pesquisa de caráter socioambiental.</i>	<i>Estabelecer parcerias institucionais para o desenvolvimento de projetos de extensão e/ou pesquisa</i>	<i>Curto</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Efetuar levantamento e identificar parceiros institucionais.</i> b. <i>Definir estratégias e linhas e ação, em parceria com a Coordenação de Extensão e Responsabilidade Socioambiental e Coordenação de Pesquisa e Pós-Graduação, para o estabelecimento de parcerias institucionais visando à obtenção de recursos para projetos de cunho social e/ou pesquisa.</i> c. <i>Estabelecerem, pelo menos, 01 (uma) parceria institucional.</i>
		<i>Médio</i>	a. <i>Ampliar em, pelo menos, 50% de parceiros institucionais para o desenvolvimento de projetos de extensão e/ou de pesquisa.</i>



FACULDADE DO NORTE NOVO DE APUCARANA

CESA- Centro de Estudo Superior de Apucarana

Recredenciada pela Portaria Nº 333/2012 , publicado no D.O.U. em 10/04/2012.

Ensino a Distância: Credenciada pela Portaria 659/16, publicado no D.O.U. de 19/07/2016

			<ul style="list-style-type: none"> b. Viabilizar, pelo menos, 30% dos projetos de extensão e/ou de pesquisa, por meio de recursos externos.
		Longo	<ul style="list-style-type: none"> a. Ampliar, pelo menos, 50% de parceiros institucionais para o desenvolvimento de projetos de extensão e/ou de pesquisa. b. Viabilizar, pelo menos, 70% dos projetos de extensão e/ou de pesquisa por meio de recursos externos.
Manter cursos de graduação, tecnológico e de pós-graduação autossustentáveis.	Estudar viabilidade econômica dos cursos ofertados	Curto	<ul style="list-style-type: none"> a. Efetuar levantamento e tratamento dos dados econômicos dos anos anteriores em relação aos cursos ofertados. b. Identificar perfil do aluno ingressante e concluinte dos cursos ofertados. c. Reavaliar necessidades do mercado quanto ao profissional egresso dos cursos ofertados. d. Implementar levantamento de custos por turma/curso, para melhor análise da sustentabilidade.
		Médio	<ul style="list-style-type: none"> a. Adequar oferta dos cursos a partir dos levantamentos realizados. b. Pesquisar mercado para identificação de necessidades de profissionais com formação superior.
		Longo	<ul style="list-style-type: none"> a. Manter 100% dos cursos ofertados na condição de autossustentáveis.

10. Referências

BRASIL. Presidência da República. Decreto Federal nº 5.773 de 09 de maio de 2006. Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e sequenciais no sistema federal de ensino. Brasília, DF: 2006.

BRASIL. Presidência da República. Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Brasília, DF: 2004.

BRASIL. Presidência da República. Lei Federal nº 10.419 de 19 de maio de 2004. Institui a Taxa de Avaliação in loco das instituições de educação superior e dos cursos de graduação e dá outras providências. Brasília, DF: 2004.

BRASIL. Ministro da Educação. Portaria MEC nº 604 de 07 de março de 2006. **Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior**. Brasília, DF:MEC, 2004.

BRASIL. Ministro da Educação. Portaria nº 1.309 de 14 de julho de 2006. Dispõe sobre simplificação procedimental sobre comprovação da regularização fiscal das instituições nos processos de credenciamento e recredenciamento. Brasília, DF:MEC, 2006.

BRASIL. Ministro da Educação. Portaria MEC nº 2.051 de 09 de julho de 2004. Regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído na Lei n. 10.861, de 14 de abril de 2004. Brasília, DF:MEC, 2004.

BRASIL. Ministro da Educação. Portaria MEC nº 563 de 21 de fevereiro de 2006. Aprova, em extrato, o Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES. Brasília, DF:MEC, 2006.

BRASIL. Ministro da Educação. Portaria MEC nº 300 de 30 de janeiro de 2006. Aprova, em extrato, o Instrumento de Avaliação Externa de Instituições de Educação Superior do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES. Brasília, DF:MEC, 2006.

BRASIL. INEP. Portaria INEP nº 31 de 17 de fevereiro de 2005. Estabelece os procedimentos para a organização e execução das avaliações externas de Instituições de Educação Superior e dos cursos para fins de credenciamento e recredenciamento. Brasília, DF:INEP, 2005.

BRASIL. INEP. Resolução nº 01 de 04 de maio de 2005. Dispõe sobre a composição das Comissões Multidisciplinares de Avaliação de Cursos e sua sistemática de atuação. Brasília, DF:INEP, 2005.

BRASIL. CONAES/INEP. Avaliação externa de Instituições de educação superior: diretrizes e instrumento. Brasília, DF:CONAES/INEP, 2006.

CENTRO DE ESTUDO SUPERIOR DE APUCARANA. **Regimento Unificado**. Apucarana: CESA, 2002.

CENTRO DE ESTUDO SUPERIOR DE APUCARANA. **Plano de Desenvolvimento Institucional**. Apucarana: CESA, 2001

 <p>FACNOPAR</p>	<p>FACULDADE DO NORTE NOVO DE APUCARANA CESA- Centro de Estudo Superior de Apucarana Recredenciada pela Portaria Nº 333/2012 , publicado no D.O.U. em 10/04/2012. Ensino a Distância: Credenciada pela Portaria 659/16, publicado no D.O.U. de 19/07/2016</p>
--	---

*COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO. Relatório Parcial de Autoavaliação.
Apucarana*